

Утверждаю:

Председателя приемной комиссии,  
ректор



С.М. Косенок

« 19 » *сентября* 2026 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль) образовательной программы:  
Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и  
технических наук; Мониторинг качества образования; Технологии кросс-  
дисциплинарного проектирования в образовании**

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета института гуманитарного образования и спорта 09 декабря 2025 г., протокол № 11.

## Содержание

I. Общие положения.....	4
II. Перечень тем для подготовки к вступительному испытанию .....	4
III. Перечень вопросов для прохождения вступительного испытания.....	8
IV. Список рекомендуемой литературы.....	18

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета, и определяет общее содержание экзамена при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в БУ ВО «Сургутский государственный университет» (далее – Университет).

2. Вступительное испытание нацелено на оценку знаний поступающих лиц, полученных ими в ходе освоения программ бакалавриата и (или) специалитета, и на отбор среди поступающих лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программ магистратуры в Университете.

3. Вступительное испытание проводится в рамках нескольких конкурсов (по соответствующим формам и основам обучения) внутри одной группы магистерских программ и сдается однократно.

4. Вступительное испытание проводится на русском языке.

5. Вступительное испытание проводится очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

## **II. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

### **Тема 1. Психология.**

Психология как наука, ее связь с другими науками о человеке. Различия житейской и научной психологии. Предмет психологии на разных этапах ее развития. Современное представление о предмете психологии. Принципы и задачи психологии. Методы психологии. Основные формы отражения. Характеристика психического отражения. Функции психического отражения. Развитие психики в филогенезе: уровни психического отражения. Различия психики животных и человека. Сознание как высшая форма психики. Возникновение и развитие сознания, его основные свойства. Общее понятие о деятельности. Потребности, мотивы и цели деятельности.

Понятие деятельности. Виды деятельности. Специфика педагогической деятельности. Характеристика структуры деятельности: потребность (виды потребностей человека), мотивы деятельности (осознанные и неосознанные мотивы), цели и результат деятельности, корректировка деятельности.

Понятие личности. Многозначность понятия личности в современной психологии. Индивид как биосоциальная целостность. Личность и индивидуальность. Понятие индивидуальности.

Познавательные процессы: ощущение и восприятие, их виды, свойства, функции. Внимание, его виды, свойства, функции. Воображение, его виды, свойства, функции. Представление как психический познавательный процесс. Память, ее виды, свойства, функции. Мышление, его виды, свойства, функции. Речь и ее значение. Эмоции и чувства, их виды, свойства, функции. Характеристика воли и волевых качеств.

Общие понятия о группах и коллективах. Психологический климат коллектива. Факторы, обуславливающие оптимальный психологический климат.

Психология семейных отношений. Функции семьи. Модели семьи.

Определение методологии психологии. Основные подходы методологии психологии. Объект и предмет психологии. Задачи и методы психологии.

Социально-психологические особенности процесса социализации личности.

Понятие социальной ситуации развития личности. Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус». Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Периодизация развития личности. Гетерохронность развития человека. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности. Биологическая, психологическая и социальная зрелость.

Понятие индивидуальности. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л. Леонгарда. Психология личности. Индивид, личность, индивидуальность.

Психологическая сущность и структура процесса учения. Познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Принципы процесса учения. Структура процесса учения. Роль педагога управления процессом учения.

Проблема личности учителя в педагогике. Учитель в современном обществе. Общепедагогическая профессиограмма. Характерологические особенности личности учителя. Профессионально-педагогические знания. Общепедагогические навыки и умения. Психологический анализ труда учителя.

Предмет возрастной психологии. Изучение закономерностей генезиса психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития. Изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития.

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение.

Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

## **Тема 2. Профессиональная педагогика.**

Объект и предмет профессиональной педагогики. Функции и задачи профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики. Система профессионального образования в России.

Становление отечественного профессионального образования. Развитие профессионального образования в России в конце XIX – первой половине XX в. Современные тенденции развития системы профессионального образования. Принципы профессионального образования.

Мониторинг образовательного процесса. Сущность педагогической диагностики. Цель мониторинга. Мониторинг качества знаний, умений, компетентностей, тематический, итоговый контроль.

Сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Система управления профессиональными учебными заведениями. Планирование работы профессионального учебного заведения. Повышение качества подготовки специалистов. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Контроль как функция управления. Педагогический коллектив, его формирование и развитие.

Профессиональное обучение: специфика, виды, сущность, функции и принципы профессионального обучения. понятие «технология обучения». Модульное обучение в профессиональной школе. Принципы обучения в профессиональном образовании. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Методы интерактивного обучения. Методы воспитания в профессиональном образовании. Сущность и содержание процесса воспитания. современные концепции и подходы к воспитанию. закономерности и принципы воспитания. методы, формы и технологии воспитания. Формирование и развитие коллектива учащихся. организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. воспитательная работа в общежитии, критерии и показатели воспитанности. методы определения ее уровня. Педагогические инновации в профессиональном образовании.

### **Тема 3. Дидактика и теория воспитания.**

Сущность педагогического процесса. Базовые теории педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Многоаспектность образования. Процессуальный, ценностный и результативный аспекты образования. Понятие система образования.

Классификация методов обучения. Классификация методов обучения. Критерии для выбора форм и методов обучения. Интерактивные методы обучения. Адекватность выбора форм и методов обучения.

Понятие педагогического проектирования. Теоретические основы проектной деятельности. История развития педагогического проектирования. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования. Проектная деятельность: характеристика субъектов и объектов. Организация проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Проектирование основных компонентов образовательного процесса. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Специфика воспитательной и исследовательской деятельности педагога, функционально-деятельностной характеристики (креативность, суггестивность, конгруэнтность, принятие, эмпатия) воспитательной и исследовательской деятельности педагога, структура содержания воспитательной и исследовательской деятельности педагога, критерии эффективности и показатели успешности воспитательной и исследовательской деятельности педагога.

Организация самостоятельной работы студентов. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебном процессе. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Направления деятельности преподавателя по организации и руководству самостоятельной работой студентов.

Понятие профессиональной культуры педагога. Компоненты профессиональной культуры педагога. Функции профессиональной культуры педагога. Критерии профессиональной культуры педагога. Специфика

профессиональной культуры педагога. Профессиональная подготовка, профессионально-личностное становление и саморазвитие педагога.

Категории специальной педагогики и психологии. Норма и отклонение от нормы в развитии человека. Граница между нормой и отклонением. Виды отклонений в развитии ребенка и их причины. Первичный и вторичный дефект. Принципы коррекционно-развивающего обучения. Типы дизонтогенеза. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в диагностике нарушений у детей.

#### **Тема 4. Основные характеристики правового регулирования образовательной системы.**

Образовательная политика государства и образовательное право. Понятие системы образования и ее особенности в РФ. Законодательство Российской Федерации об образовании. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования. Профессиональные стандарты. Отношения в сфере образования. Цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Структура системы образования. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Что является основой педагогического процесса согласно современным теориям?**

- а) Передача знаний от учителя к ученику
- б) Педагогическое взаимодействие субъектов образования
- в) Контроль за успеваемостью обучающихся
- г) Организация досуговой деятельности

**Какой принцип подчеркивает необходимость учёта возрастных особенностей обучающихся?**

- а) Принцип наглядности

- б) Принцип возрастосообразности
- в) Принцип систематичности
- г) Принцип доступности

**Компетентностный подход в педагогике предполагает:**

- а) Накопление максимального количества теоретических знаний
- б) Формирование способности применять знания для решения практических задач
- в) Заучивание фактического материала
- г) Развитие исключительно творческих способностей

**Какой аспект образования отражает динамику учебно-воспитательной деятельности?**

- а) Ценностный
- б) Результативный
- в) Процессуальный
- г) Организационный

**Система образования в РФ включает:**

- а) Только государственные образовательные учреждения
- б) Совокупность образовательных программ, стандартов, учреждений и органов управления
- в) Исключительно высшие учебные заведения
- г) Только общеобразовательные школы

**Многоаспектность образования означает:**

- а) Наличие множества учебных дисциплин
- б) Рассмотрение образования с разных позиций: процессуальной, ценностной, результативной
- в) Использование различных учебников
- г) Применение разнообразных технических средств

**Результативный аспект образования связан с:**

- а) Оценкой достигнутых образовательных результатов и компетенций

- б) Организацией учебного процесса
- в) Философскими основами педагогики
- г) Материально-технической базой

**Педагогическое взаимодействие характеризуется:**

- а) Односторонним воздействием учителя на ученика
- б) Взаимным влиянием и активностью всех участников образовательного процесса
- в) Пассивным восприятием информации
- г) Отсутствием обратной связи

**Классификация методов обучения по источнику знаний включает:**

- а) Словесные, наглядные, практические
- б) Индуктивные и дедуктивные
- в) Репродуктивные и продуктивные
- г) Традиционные и инновационные

**Интерактивные методы обучения предполагают:**

- а) Пассивное прослушивание лекций
- б) Активное взаимодействие всех участников образовательного процесса
- в) Самостоятельное чтение учебников
- г) Выполнение контрольных работ

**Критерий выбора методов обучения, связанный с особенностями учащихся:**

- а) Время проведения занятия
- б) Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
- в) Размер учебной аудитории
- г) Количество учебных часов

**К интерактивным методам обучения относится:**

- а) Традиционная лекция
- б) Деловая игра, дискуссия, кейс-метод
- в) Диктант

г) Письменный опрос

**Адекватность выбора форм и методов обучения означает:**

- а) Использование самых современных технологий
- б) Соответствие методов целям, содержанию, условиям и особенностям обучающихся
- в) Применение только проверенных традиционных подходов
- г) Выбор методов по личным предпочтениям педагога

**Какой критерий НЕ является определяющим при выборе методов обучения?**

- а) Цели и задачи обучения
- б) Содержание учебного материала
- в) Погодные условия
- г) Уровень подготовки обучающихся

**Практические методы обучения включают:**

- а) Рассказ и объяснение
- б) Упражнения, лабораторные работы, практикумы
- в) Демонстрацию иллюстраций
- г) Беседу и дискуссию

**Педагогическое проектирование — это:**

- а) Предварительная разработка основных деталей предстоящей образовательной деятельности
- б) Текущий контроль знаний студентов
- в) Анализ результатов обучения
- г) Методика преподавания конкретной дисциплины

**Объектами педагогического проектирования могут быть:**

- а) Только учебные программы
- б) Образовательные системы, процессы, ситуации, технологии
- в) Исключительно личность учащегося
- г) Только методы обучения

**К видам педагогических проектов относятся:**

- а) Учебные, досуговые, социально-педагогические, исследовательские
- б) Только научные проекты
- в) Исключительно творческие проекты
- г) Только информационные проекты

**Теоретической основой проектной деятельности является:**

- а) Только теория деятельности
- б) Системный подход, теория деятельности, концепция развивающего обучения
- в) Исключительно педагогическая психология
- г) Только дидактика

**Субъектами педагогического проектирования выступают:**

- а) Только администрация образовательного учреждения
- б) Педагоги, обучающиеся, методисты, проектные команды
- в) Исключительно учителя-предметники
- г) Только разработчики образовательных стандартов

**Результатом педагогического проектирования является:**

- а) Педагогический проект (программа, план, модель образовательного процесса)
- б) Отчёт о проделанной работе
- в) Список литературы
- г) Расписание занятий

**Оценка проектной деятельности в образовании включает:**

- а) Только количественные показатели
- б) Анализ эффективности, качества, соответствия целям, инновационности
- в) Исключительно финансовые затраты
- г) Только мнение администрации

**Этап педагогического проектирования, на котором определяются цели и задачи:**

- а) Рефлексивный

б) Диагностический (аналитический)

в) Прогностический

г) Итоговый

**Проектирование основных компонентов образовательного процесса включает разработку:**

а) Только учебных планов

б) Целей, содержания, методов, форм, средств, контроля и оценки

в) Исключительно методических рекомендаций

г) Только системы оценивания

**Креативность как характеристика деятельности педагога означает:**

а) Строгое следование инструкциям

б) Способность к творческому подходу, генерации новых идей

в) Копирование опыта коллег

г) Использование только традиционных методов

**Эмпатия в педагогической деятельности — это:**

а) Безразличие к проблемам обучающихся

б) Способность к сопереживанию, пониманию эмоционального состояния другого

в) Строгость и требовательность

г) Формальное отношение к ученикам

**Конгруэнтность педагога предполагает:**

а) Противоречие между словами и действиями

б) Согласованность внутреннего состояния и внешнего проявления, искренность

в) Скрытность и закрытость

г) Манипулятивное поведение

**Критерием эффективности воспитательной деятельности педагога является:**

а) Количество проведённых мероприятий

- б) Позитивная динамика личностного развития обучающихся, их воспитанность
- в) Строгость дисциплины
- г) Количество наказаний

**Суггестивность педагога связана с:**

- а) Способностью к внушению, эмоциональному воздействию
- б) Безэмоциональностью
- в) Авторитарным стилем
- г) Отстранённостью

**Исследовательская деятельность педагога направлена на:**

- а) Только публикацию научных статей
- б) Изучение педагогических явлений, поиск эффективных решений, инновации
- в) Проведение контрольных работ
- г) Составление отчётов

**Принятие как функционально-деятельностная характеристика педагога означает:**

- а) Безусловное положительное отношение к личности обучающегося
- б) Критику и осуждение
- в) Избирательное отношение к учащимся
- г) Игнорирование индивидуальных особенностей

**Основная функция самостоятельной работы студентов:**

- а) Заполнение свободного времени
- б) Формирование навыков самообразования, развитие познавательной активности
- в) Снижение нагрузки на преподавателя
- г) Контроль посещаемости

**К аудиторной форме самостоятельной работы относится:**

- а) Подготовка курсовой работы дома
- б) Выполнение заданий во время практических занятий под контролем преподавателя

в) Написание реферата в библиотеке

г) Подготовка к экзамену

**Оптимизация самостоятельной работы студентов предполагает:**

а) Увеличение объёма заданий

б) Рациональное планирование, обеспечение методическими материалами, мотивацию

в) Отсутствие контроля

г) Минимизацию требований

**Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов:**

а) Полное невмешательство

б) Планирование, консультирование, контроль, методическое обеспечение

в) Только выставление оценок

г) Критика результатов

**Внеаудиторная самостоятельная работа включает:**

а) Работу на семинаре

б) Домашние задания, курсовые работы, подготовку к экзаменам, самообразование

в) Участие в лекции

г) Выполнение лабораторной работы в аудитории

**Значение самостоятельной работы в профессиональной подготовке состоит в:**

а) Экономии учебного времени

б) Формировании профессиональных компетенций, навыков самоорганизации, критического мышления

в) Снижении требований к преподавателю

г) Упрощении учебного процесса

**Профессиональная культура педагога включает:**

а) Только знание предмета

б) Систему профессиональных ценностей, знаний, умений, личностных качеств, этических норм

- в) Исключительно педагогический стаж
- г) Только методические навыки

**К компонентам профессиональной культуры педагога относятся:**

- а) Аксиологический, технологический, личностно-творческий, коммуникативный
- б) Только теоретические знания
- в) Исключительно практические умения
- г) Только личностные качества

**Функция профессиональной культуры педагога, связанная с передачей опыта:**

- а) Регулятивная
- б) Трансляционная
- в) Гуманистическая
- г) Оценочная

**Профессионально-личностное становление педагога — это:**

- а) Одномоментное событие
- б) Непрерывный процесс развития профессиональных и личностных качеств
- в) Получение диплома
- г) Формальное повышение квалификации

**Саморазвитие педагога предполагает:**

- а) Ожидание внешних стимулов
- б) Целенаправленную работу над собой, самообразование, рефлексия
- в) Копирование чужого опыта
- г) Отказ от инноваций

**Первичный дефект в специальной педагогике — это:**

- а) Социальные последствия нарушения
- б) Непосредственное нарушение (повреждение) органа или функции
- в) Педагогическая запущенность
- г) Эмоциональные расстройства

**Вторичный дефект возникает:**

- а) Независимо от первичного
- б) Как следствие первичного нарушения в ходе аномального развития
- в) До рождения ребёнка
- г) Только в подростковом возрасте

**Принцип коррекционно-развивающего обучения предполагает:**

- а) Изоляцию ребёнка с нарушениями
- б) Единство коррекции нарушений и развития сохранных функций
- в) Снижение требований к ребёнку
- г) Исключительно медицинское вмешательство

**Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) осуществляет:**

- а) Лечение детей
- б) Комплексную диагностику, определение образовательного маршрута
- в) Только психологическое консультирование
- г) Исключительно медицинское обследование

**Типы дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому) включают:**

- а) Только задержанное развитие
- б) Недоразвитие, задержанное, повреждённое, дефицитарное, искажённое, дисгармоничное развитие
- в) Исключительно повреждённое развитие
- г) Только искажённое развитие

**Граница между нормой и отклонением в развитии:**

- а) Всегда чётко определена
- б) Условна, зависит от социокультурных факторов, требует комплексной оценки
- в) Определяется только возрастом
- г) Устанавливается исключительно по одному критерию

**Основной нормативно-правовой акт, регулирующий образование в РФ:**

- а) Гражданский кодекс РФ

- б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Трудовой кодекс РФ
- г) Конституция РФ (только)

**Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют:**

- а) Зарплату педагогов
- б) Обязательные требования к образованию определённого уровня и направления
- в) Режим работы образовательных учреждений
- г) Стоимость обучения

#### **IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Акмалова, А.А. Правовое обеспечение социальной работы: учебник/Акмалова А.А., Капицын В.М. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.
2. Головлева Е. Л. Теория и практика современной коммуникации: Учебник для вузов Москва : Московский гуманитарный университет, 2017 Электронный ресурс
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2016, Электронный ресурс.
4. Коноваленко В. А., Коноваленко М. Ю., Соломатин А. А. Психология менеджмента. Теория и практика: Учебник для бакалавров Москва: Издательство Юрайт, 2019, Электронный ресурс.
5. Кошечкина И. П., Канке А. А. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие Москва: Издательский Дом «ФОРУМ», 2018, Электронный ресурс
6. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2016, Электронный ресурс.
7. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: Вузовский учебник, 2017, Электронный ресурс.
8. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие. Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, Электронный ресурс

9. Надеева М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016, Электронный ресурс.

10. Охрименко И.Б., Сальков А.В. Психология и педагогика: учебное пособие. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2017 – 59 с.

11. Рассказов Ф. Д. Педагогика и психология высшей школы: методические рекомендации. Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016

12. Романова К. Е., Смирнова О. А., Муравьев Е. М. .Теория и методика обучения технологии: учебно-методическое пособие Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018, Электронный ресурс.

13. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2016, Электронный ресурс.

14. Субочева М. Л., Вахтомина Е. А., Сапего И. П., Максимкина И. В. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие . Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018, Электронный ресурс.

15. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2016 , Электронный ресурс.

16. Шалашников Г. В. Философия: Учебное пособие Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018, Электронный ресурс.

17. Чернышев А. С., Сарычев С. В., Елизаров С. Г., Лобков Ю. Л., Беспалов Д. В., Матвеева А. В. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: Учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2019, Электронный ресурс.

Размещение: Сайт СурГУ - научная библиотека СурГУ (<http://lib.surgu.ru/index.php?view=s&sid=30>) - электронная библиотека СурГУ (<https://elib.surgu.ru/>) - учебно-методические пособия СурГУ ([https://elib.surgu.ru/search/result?q=&f=group\\_collection%3a%22%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F+%D0%A1%D1%83%D1%80%D0%93%D0%A3%22&c=5](https://elib.surgu.ru/search/result?q=&f=group_collection%3a%22%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F+%D0%A1%D1%83%D1%80%D0%93%D0%A3%22&c=5))