

«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:

Председателя приемной комиссии,

ректор

C.M. Косенок

« 79 »

января 2026 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология развития

Сургут
2026

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета института гуманитарного образования и спорта 09 декабря 2025 г., протокол № 11.

Содержание

I. Общие положения.....	4
II. Перечень тем для подготовки к вступительному испытанию	4
III. Перечень вопросов для прохождения вступительного испытания.....	15
IV. Список рекомендуемой литературы.....	59

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета, и определяет общее содержание экзамена при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в БУ ВО «Сургутский государственный университет» (далее – Университет).

2. Вступительное испытание нацелено на оценку знаний поступающих лиц, полученных ими в ходе освоения программ бакалавриата и (или) специалитета, и на отбор среди поступающих лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программ магистратуры в Университете.

3. Вступительное испытание проводится в рамках нескольких конкурсов (по соответствующим формам и основам обучения) внутри одной группы магистерских программ и сдается однократно.

4. Вступительное испытание проводится на русском языке.

5. Вступительное испытание проводится очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

II. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Раздел I. Введение в психологию

Тема 1. Предмет и задачи психологической науки

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Отличие научной психологии от житейской. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Сознание и бессознательное. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Успехи

биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов, и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, психология спорта, психология религии, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиология, зоопсихология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Общая и дифференциальная психология, основные задачи психодиагностики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование. Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей. Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперименты. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

Тема 2. Зарождение и эволюция психики.

Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности (П.К. Анохин). Врожденное и индивидуально - изменчивое поведение. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Р. Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна. Современные подходы к изучению поведения животных. Формы отражения у животных. Биологические формы памяти и внимания. Мотивация поведения животных. Процесс опредмечивания потребности.

Тема 3. Психологически анализ деятельности.

Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность. Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе действия. Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К. Анохин). Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.

Тема 4. Происхождение и развитие психики человека.

Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности.

Тема 5. Структура деятельности человека.

Выделение действий и операций. Связь действий в единой деятельности коллектива. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей. Уровни отражения у человека.

Раздел II. Психология мотивации личности

Тема 6. Психология мотивации.

История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, современной позитивистской психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Тема 7. Развитие мотивационной сферы человека.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы - стимулы. Интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Ценностные ориентации как мотивы поведения личности.

Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивации и ситуатив-

ных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Тема 8. Введение в психологию личности.

Методологические предпосылки современных представлений о личности. Методологические основы анализа понятий личности. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Предварительные представления о генезисе и движущих силах развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как «причина себя». Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как сложные психические процессы человека. Социальные условия и движущие силы развития личности. Понятие «социальной ситуации развития личности» (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович). Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационные аспекты социализации. Интериоризация как механизм развития психических функций (П. Жане, Л.С. Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации. Структура личности. Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности, «факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттелл, Н. Айзенк, Дж. Гилфорд). Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятия «Оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии К.Г. Юнга: «Эго», комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного. Динамика влечений. Защитные механизмы личности. Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе и др.). Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции

А.Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна. Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов). «Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания». В. Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение. Личность и индивидуальность Понятие индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, А.А. Крылова). Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире. Индивидуальность как интегральная целостность, включающая различные уровни психической организации. Межиндивидуальные различия и внутрииндивидуальные различия в работах С.Л. Рубинштейна. Проблема характера, способностей и темперамента как проявления индивидуальности личности. Самооценка, уровень притязаний, конформизм, ценностные ориентации и внушаемость как проявление внутрииндивидуальных различий. Традиционные подходы к типологии индивидуальности в современной психологии.

Раздел III. Психические процессы

Тема 9. Психология познавательных процессов.

Психология ощущения и восприятия. Общие представления о восприятии. Ощущение и восприятие как различные формы психического отражения реальности. Виды образных явлений, изучаемых в психологии. Специфика перцептивных образов в ряду других видов образов. Основные феномены восприятия, сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений как самостоятельной формы отражения реальности. Классификация ощущений. Проксимальный и дистальный стимулы. Интермодальные и неспецифические ощущения. Синестезия. Психофизика сенсорных процессов. Понятие «порог чувствительности» и виды порогов. Адаптация и сенсбилизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Специфика ощущений разных модальностей. Зрительные, слуховые, вибрационные, кожные, осязательные ощущения. Вкусовые, обонятельные органы ощущения. Вестибулярные ощу-

щения. Устройство и функции соответствующих рецепторов. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь и отличия. Специфические сенсорно-перцептивные взаимосвязи. Активность восприятия. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Законы перцептивной организации и факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых объектов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Экспериментальные данные исследований восприятия в гештальтпсихологии. Активный личностный характер восприятия. Роль движения глаз в зрительном восприятии. Роль руки в восприятии направлений пространства. Понятие апперцепции. Роль установки в восприятии. Восприятие пространства и времени. Экспериментальное исследование особенностей субъективного отражения времени. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими факторами. Представление пространственное и временное. Общая характеристика представления как процесса и результата. Представление как регулятор поведения. Соотношение представления и мышления. Воображение, его природа и этапы развития в онтогенезе. Виды воображения. Воображение и творчество. Воображение и личность.

Внимание. Общие представления о внимании. Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Поисковый и исследовательский виды деятельности - процессы непроизвольного внимания. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Процессы предвнимания. Произвольное внимание, условия развития и экспериментальные исследования. Послепроизвольное внимание.

Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Память и будущее. Круг явлений и виды памяти. Случаи феноменальной памяти. Память и научение. Внимание и память. Память и личность. Образная память. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Феноменология памяти. Индивидуально-психологические различия памяти.

Мышление и речь. Понятие о мышлении. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической

деятельности. Мышление как самостоятельная деятельность. Общефилософские основы исследований мышления. Соотношение наук, изучающих мышление. Задача как объект мышления. Общая характеристика субъекта мышления. Свойства мышления: связность - разрывность, подвижность - инертность, логичность - алогичность, поверхностность - глубина, системность - несистемность. Процессуальный и личностный аспекты мышления. Основные виды мышления: теоретическое и практическое, понятийное, наглядно-действенное, предметно-образное, художественное и др. Мышление и его продукты: понятие, знания, суждения, умозаключения. Основные фазы мыслительного процесса. Этапы решения мыслительных задач: возникновение проблемы, построение гипотез возможных решений, осуществление решений и его проверка. Мышление и теория поэтапного формирования умственных действий. Основные этапы мыслительного процесса: сравнение, анализ, синтез, абстракция, дифференциация и обобщение. Основной закон механизма мышления (анализ через синтез). Соотношение сознательного и бессознательного в мышлении. Мышление и творчество. Моделирование мышления. Методы изучения мышления и экспериментальные исследования. Теории мышления в отечественной и зарубежной психологии (Ж. Пиаже, Д. Брунер, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин).

Речь. Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Языкознание, психология речи, психолингвистика. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств общения у человека. Речь как средство коммуникации и информационный процесс. Общественно - историческая природа языка и речи. Виды речи: звуковая (устная), письменная, внешняя (непосредственно звучащая), внутренняя, монологическая, диалогическая, тактильная, жестовая, эгоцентрическая. Письменная речь и мышление. Современные психологические исследования различных видов речи. Роль речи в регуляции поведения и в формировании психологических процессов. Мышление и речь. Слово, понятие, смысл, символ и знак, их соотношение. Знаковая и незнаковая трактовка речи. Проблемы понимания. Понимание и порождение речевых высказываний. Речевая деятельность и проблемы ее развития в процессе обучения. Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи. Происхождение индивидуальной речи. Общая характеристика познавательной сферы. Развитие познавательных процессов и их нарушения. Интеграция восприятия, внимания, памяти и мышления в познавательной деятельности.

Эмоционально - волевая сфера личности. Эмоции. Воля. Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования. Эмоции как выражение субъективного отношения человека к предметам и явлениям. Функции эмоций. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Базальные эмоции. Эмпирические (родовые) характеристики эмоций: пространственно - временная структурированность, интенсивность, модальность. Видовые характеристики эмоций: двухкомпонентность, двузначность (полярность), обобщенность. Стресс, дистресс, страсть. Общее понятие о чувствах. Амбивалентность чувств. Высшие чувства человека и их развитие. Связь эстетических чувств с восприятием, этических чувств с действием. Психологические теории эмоций (Джемс, Ланге, Д.О. Хебб, Л. Фестингер, С. Шехтер, П.В. Симонов). Классификация методов исследования эмоций. Общее понятие о воле. Особенности волевых процессов, их связь с познавательными процессами. Мотивационно - потребностная сфера личности. Общие черты потребностей. Проблема формирования потребностей. Характеристики потребностей человека, их классификация, и специфика. Мотивы как форма психического отражения потребностей.

Раздел IV. Возрастная психология

Тема 10. Предмет и задачи возрастной психологии.

Исторический анализ понятия «детство». Парадоксы детства. История детства. Методы возрастной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии. Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (К. Коффка). Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н. Миллер, Доллард, Р. Сирс, А. Бандура, Р. Уолтерс, Д. Гервиц, У. Бронфенбреннер).

Тема 11. Теории психического развития.

Психоанализ о проблеме психического развития ребенка. Теория классического психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства А. Фрейда, М. Клейн, Д. Винникота, Ф. Дольто. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского.

Раздел V. Онтогенез психического развития

Тема 12. Развитие психики в раннем детстве.

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно - орудийная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно - действенного мышле-

ния. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский, И.Х. Швачкин). Основные закономерности развития речи ребенка (Ч. Дарвин, В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Кризис трех лет.

Тема 13. Дошкольный возраст.

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Социально - исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Структура игры. Роль и правила. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно - ролевые, дидактические игры, игры - драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно - ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольника. Восприятие литературно - художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Изобразительная деятельность - стадии развития и значение для психического развития ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие опосредствования и наглядного моделирования как основа качественного преобразования мышления ребенка. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти. «Параллелограмм» развития памяти. Развитие внимания и его особенности. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я - концепции, особенности самооценки. Поло - ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Понятие о кризисе семи лет.

Тема 14. Младший школьный возраст.

Особенности вхождения ребенка в школьную жизнь. Психологические проблемы первоклассника. Учебная деятельность - ведущая деятельность младшего школьного возраста. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Структура учебной деятельности: цели, мотивы, ориентировочные, исполнительные, контрольные, оценочные компоненты учебной деятельности. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Особенности восприятия и внимания. Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая основа развивающего обучения. Понятие о типах обучения (организация процесса обучения) и типах ориентировочной основы действия. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал учения. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе. Первичные и вторичные характеристики осваиваемого действия. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) учителя с учениками как метод развития личности в процессе обучения. Уровни развития личности и динамика форм СПД в учебной ситуации. Динамика форм сотрудничества в процессе решения продуктивных и творческих задач. СПД как условие формирования мировоззрения учащихся. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема формирования письменной речи. Обучение чтению в младшем школьном возрасте. Развитие воображения. Роль различных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность; трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри классного коллектива и вне его. Развитие личности младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста; рефлексия, анализ, планирование.

Тема 15. Психологические особенности подростка.

Социально-историческая природа подросткового возраста. Проблема «кризиса» подросткового возраста. П. Блонский, Л.С. Выготский считали, что подростковый период – историческое образование. Продолжительность данного периода варьируется в зависимости от развития общества. Анатомо - физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, Э. Эриксон К. Левин, Ж. Пиаже). Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное

психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин). Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба у подростков. Особенности ее развития, становление нового типа взаимоотношений с взрослыми.

Тема 16. Акмеология.

Студенчество как особая возрастно - психологическая группа. Психология ранней взрослости. Периодизации взрослого онтогенеза. Критический анализ периода взрослости. Психология зрелости. Значение нормативных кризисов взрослого онтогенеза. Основные задачи средней взрослости. Характеристика средней взрослости как этап профессионального становления. Особенности развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Особенности мотивационной и аффективной сферы зрелого человека.

Тема 17. Психология зрелости.

Объясните, почему период средней взрослости часто называют возрастом «акме». Объясните психологическое значение нормативных кризисов взрослого онтогенеза. Опишите кризис середины жизни и средства выхода из него с позиции разных авторов. Сформулируйте основные задачи средней взрослости. Охарактеризуйте среднюю взрослость как этап профессионального становления. Опишите особенности развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Охарактеризуйте особенности мотивационной и аффективной сферы зрелого человека. Охарактеризуйте типичные социальные роли зрелого человека.

Тема 18. Психология поздних возрастов.

Охарактеризуйте социально-психологические последствия выхода на пенсию. Опишите биологические и социальные критерии и факторы старения. Дайте критический анализ идее инволюции в поздних возрастах. Охарактеризуйте особенности развития познавательных процессов в поздних возрастах. Опишите возможные типы старения. Охарактеризуйте основные проблемы позднего онтогенеза. Охарактеризуйте задачи и проблемы геронтообразования.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вопросы высокого уровня сложности

1. Расположите по порядку этапы формирования действия, следуя теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина:

- а) этап формирования действия в громкой социализированной речи;
- б) этап создания мотивации;
- в) этап формирования действия во внутренней речи;
- г) этап создания ООД и уяснения ее;
- д) этап формирования действия в материальной или материализованной форме;
- е) этап формирования действия в плане «внешней речи про себя».

1б, 2г, 3д, 4а, 5е, 6в.

2. Школа, основанная О. Кюльпе и предмет ее изучения:

- а) когнитивная психология
- б) гуманистическая психология
- в) фрейдизм

г) Вюрцбургская школа

д) мышление

е) воображение

ж) воля

3. В каком направлении были выделены законы научения и кем:

а) психоанализ

б) бихевиоризм

в) А. Адлер

г) гештальтпсихология

д) Дж. Уотсон

е) Э. Торндайк

ж) К. Левин

4. Выберите верное утверждение:

- а) характер – это такое совокупное психическое свойство человека, которое и наследуется, и формируется в процессе его жизнедеятельности
- б) черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны
- в) характер – это программа типичного поведения в типичных обстоятельствах

г) характер – это сложившийся и укрепившийся в результате жизненных воздействий и воспитания типичный для личности стиль социального поведения

5. Ведущим типом деятельности в подростковом возрасте является:

- а) предметная деятельность
- б) непосредственно-эмоциональное общение
- в) ролевая игра

г) интимно-личностное общение со сверстниками

6. Лонгитюдное исследование это:

- а) исследование с помощью опроса
- б) исследование в условиях лаборатории

в) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых

7. З. Фрейд полагал, что энергетическим источником характера являются:

- а) динамические тенденции
- б) чувствования
- в) осознаваемые побуждения

г) сексуальные тенденции

8. Потребность в труде является основной жизненной потребностью в:

- а) юности
- б) молодости

в) зрелости

г) старости

9. Ощущения отражают:

а) отдельные свойства предметов и явлений

- б) предмет или явление в целом
- в) обобщенный образ ситуации
- г) отношения человека

10. Детерминанты свойств характера надо искать:

- а) в особенностях генотипического фонда

б) в учете средовых влияний

в) во внутренних побуждениях личности

г) в суммировании генотипических и средовых влияний

11. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

а) межличностному бурному и быстротекущему;

б) межличностному, конструктивному;

в) межличностному, экономическому;

г) острому и длительному; д) деструктивному.

12. Внутриличностный конфликт - это

а) глубокие эмоциональный переживания личностью своих неудач;

б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией;

в) столкновение противоположно направленных мотивов личности;

г) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности;

д) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели.

13. Что такое интериоризация?

а) это процесс превращения внутреннего психического действия во внешнее действие

б) это процесс взаимодействия внутреннего и внешнего планов психического действия

в) это процесс перехода от внешнего, материального действия к внутреннему, идеальному действию

14. Что такое поступок?

а) это действие, выполняя которое человек осознает его значение для других людей, т. е. его социальный смысл

б) это внешнее проявление активности человека в поведении (общении)

в) это заверченный поведенческий акт, имеющий социальную оценку

15. Социальная группа – это:

а) совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и воспринимаются ее членами

б) некоторая общность людей, имеющих временное объединение

в) совокупность людей, решающих общие задачи

16. Социально-психологический климат — это:

а) совокупное настроение в группе

б) совокупность отношений членов группы к условиям и характеру совместной деятельности, к коллегам, членам коллектива, руководителю коллектива

в) психологическая характеристика ролей, установок членов группы по отношению друг к другу

17. Что такое конформность?

а) это особое состояние нервно-психического напряжения

б) это проявление скрытых инстинктов, унаследованных от животных

в) это подверженность человека групповому давлению, изменение своего поведения под влиянием других лиц, сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избегания конфликта с ней

18. Конфликт — это:

а) одна из распространенных форм социальных действий

б) определенное психологическое состояние взаимодействующих людей

в) противодействие одного человека другому

19. Какой тип взаимодействия между людьми исследовал Э. Берн?

а) игра

б) соревнование

в) конфликт

20. Что понимается под термином «перцепция»?

а) процесс восприятия одним человеком другого

б) термин для обозначения качества внимания

в) процесс кратковременного взаимодействия с другим человеком

21. Что понимается под рефлексией в процессе общения?

а) осознание действующим индивидом своего партнера по общению

б) врожденная особенность нервной системы

в) осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению

22. К основным психологическим новообразованиям младшего школьного возраста относятся:

а) иерархия мотивов;

б) произвольность и осознанность всех психических процессов (кроме интеллекта);

в) интеллектуализация, внутреннее опосредствование всех психических процессов;

г) чувство взрослости;

д) осознание собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

23. К основным признакам высших психических функций относятся:

а) критичность, произвольность, опосредованность

б) опосредованность, произвольность, социальность

в) произвольность, обобщенность, осознанность

г) разумность, осознанность, критичность

24. Выберите из следующего списка слово, относящиеся к темпераменту:

а) принципиальность

б) быстрое переключение внимания

в) острота зрения

г) лень

25. Форма речи, с помощью которой совершается переход от безъязычного к языковому периоду развития ребенка, и которая является одним из показателей протекания кризиса первого года жизни, называется:

а) автономная речь

- б) пассивная речь
- в) ситуативная речь
- г) контекстная речь

26. Естественный эксперимент – это:

а) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях исследования

- б) проводимое в специально созданных условиях
- в) метод анализа продуктов деятельности

27. Выберите из приведенного списка слово, которым можно описать акцентуацию характера:

а) психопатия

- б) эмоции
- в) темперамент

28. Развитие форм мышления в онтогенезе происходит в следующем порядке:

а) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое

- б) наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое
- в) наглядно-образное, словесно-логическое, наглядно-действенное
- г) наглядно-действенное, словесно-логическое, наглядно-образное

29. Какие полюсы, согласно теории, Э. Эриксона, характеризует период старости:

- а) доверие – недоверие;
- б) генеративность – стагнация;
- в) инициативность - чувство вины;
- г) интегративность - разочарование в жизни;**
- д) интимность – изоляция.

30. Выберите верное определение высших психических функций

а) Сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, способствующие адаптации организма к новым условиям.

б) Сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по структуре, произвольные по способу функционирования.

в) Натуральные, врожденные психические процессы, присущие человеку.

31. Диагностика установок выявляет:

а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности

б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир

в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать

33. К основным признакам высших психических функций относятся:

а) критичность, произвольность, опосредованность

б) опосредованность, произвольность, социальность

г) разумность, осознанность, критичность

34. Сторонники теории А. Маслоу считают, что человеческое поведение направляется, прежде всего, одним из перечисленных факторов:

а) принципом удовольствия

б) альтруистическими установками

в) потребностью в самоактуализации

г) ожидаемым поощрением

35. Какое из приводимых утверждений НЕ относится к понятию «катарсис»:

а) внутреннее очищение, наступающее после переживаний или потрясений

б) специальный психотерапевтический прием, направленный на разрядку бессознательных импульсов

в) нормализация содержания мышления в результате шоковых воздействий

36. Какое из утверждений наиболее верно и полно описывает содержание понятия «референтная группа»:

а) группа, выполняющая функцию активного оценивания индивида

б) условная группа, служащая для индивида эталоном «идеального Я»

в) группа, от отношения которой к индивиду прямо зависит его самооценка
г) реальная и условная общность, на нормы, мнения, ценности и оценки которой индивид ориентируется в поведении и самооценке

37. Что является предметом изучения бихевиористов?

а) поведение

б) целостные структуры психики

в) бессознательные глубинные структуры психики

38. Стратегия поведения, проявляющаяся в изменении действий и установок под реальным или воображаемым давлением противоположной стороны, податливость чужому мнению в ущерб собственным интересам:

а) уход;

б) приспособление;

в) компромисс;

г) соперничество.

39. Определите последовательность в иерархии потребностей, выделенных А. Маслоу:

а) в безопасности

б) физиологические (органические)

в) в самоактуализации

г) в любви и принадлежности

д) эстетические

е) в уважении, почитании

ж) познавательные

б а г е ж д в

40. Что является движущими силами психического развития, по З. Фрейду?

а) общение и жизнь в обществе

б) врожденные и бессознательные влечения

в) влияние стимулов среды

41. Джулиан Роттер ввел в представление о:

а) творческой ассоциации

б) поведенческом потенциале

в) архетипе

г) локусе контроле

д) оперантных реакциях

42. Восприятие – это:

а) сумма ощущений

б) отражение предмета в целом

в) реализация наблюдения

г) адекватное понимание

43. Побуждение другого человека к переживанию определенных состояний, изменению отношения к чему-либо, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения партнером своих собственных целей - это:

а) убеждение

б) манипулирование

в) принуждение

44. Инновационные конфликты – это:

а) конфликты между структурными подразделениями;

б) конфликты, связанные с изменением организационной структуры;

в) конфликты, возникающие на основе вопроса о значимости тех или иных субъектов социального взаимодействия внутри организации;

г) конфликты, в основе которых лежат причины, отражающие становление и этапы развития коллективов внутри организации;

д) конфликты, возникающие на основе нарушения принципа справедливости или целесообразности в распределении ограниченных ресурсов.

45. Ресурсные конфликты – это:

а) конфликты между структурными подразделениями;

б) конфликты, связанные с изменением организационной структуры;

в) конфликты, возникающие на основе вопроса о значимости тех или иных субъектов социального взаимодействия внутри организации;

г) конфликты, в основе которых лежат причины, отражающие становление и этапы развития коллективов внутри организации;

д) конфликты, возникающие на основе нарушения принципа справедливости или целесообразности в распределении ограниченных ресурсов.

46. Динамические конфликты - это:

- а) конфликты между структурными подразделениями;
- б) конфликты, связанные с изменением организационной структуры;
- в) конфликты, возникающие на основе вопроса о значимости тех или иных субъектов социального взаимодействия внутри организации;

з) конфликты, в основе которых лежат причины, отражающие становление и этапы развития коллективов внутри организации;

д) конфликты, возникающие на основе нарушения принципа справедливости или целесообразности в распределении ограниченных ресурсов.

47. Конфликтная ситуация - это

а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;

б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;

в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;

г) причина конфликта;

д) этап развития конфликта.

48. С помощью цифр (1, 2, 3, 4) расставьте по порядку стадии овладения ору-
дийными операциями (по П.Я. Гальперину):

- а) стадия подстерегания;
- б) стадия навязчивого вмешательства;
- в) стадия целенаправленных проб;
- г) стадия объективной регуляции.

1в, 2а, 3б, 4г

49. Расставьте в правильной последовательности этапы творческого вообра-
жения:

- а) возникновение творческой идеи;

- б) реализация замысла;
- в) «вынашивание» замысла.

1 в, 2а, 3б

Вопросы среднего уровня сложности

1. Рассматривать внимание как форму умственного контроля предложил:

а) Л.С. Выготский

б) П.Я. Гальперин

в) У. Найссер

2. Из следующих понятий: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность – наименее широким по содержанию является понятие:

а) индивид

б) личность

в) субъект деятельности

г) индивидуальность

3. Зависимость эффективности деятельности личности от силы ее мотивации на эту деятельность выражает закон:

а) экономии

б) Йеркса-Додсона

в) Эммерта

г) эмоциональной константности

4. Каков основной метод современной психологии?

а) тестирование

б) интроспекция

в) эксперимент

5. Одно из ведущих положений отечественной возрастной психологии гласит: «Особенность процесса развития ребенка заключается в том, что специфически человеческие формы психической деятельности _____»:

а) передаются генетически

б) формируются в результате приспособления видового поведения к изменчивым элементам среды

в) не даны, а заданы

г) нет верного ответа

6. Какое понятие пропущено в определении Л.С. Выготского: «Под _____ следует понимать тот новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период»:

а) социальная ситуация развития

б) ведущий тип деятельности

в) возрастные новообразования

г) психологический возраст

7. Категория отечественной возрастной психологии, обозначающая главный процесс психического развития ребенка: овладение им достижениями предшествующих поколений людей, - это:

а) приспособление

б) воспроизведение

в) накопление

г) присвоение

8. Повторное возбуждение (оживление) следов ранее образованных нервных связей такими раздражителями, которые прямо или косвенно связаны с тем, что воспроизводится, является физиологической основой процесса:

а) запоминания

б) сохранения

в) воспроизведения

г) ассоциации

9. Что НЕ относится к способам производства умозаключения:

а) индукция

б) абстракция

в) дедукция

г) трансдукция

10. «Онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза», - это основной закон:

а) теории созревания

б) концепции конвергенции двух факторов

в) концепции социального научения

г) концепции рекапитуляции

д) теории трех ступеней развития

11. С точки зрения отечественной психологии, условия психического развития ребенка – это:

а) наследственность

б) среда

в) наследственность и среда

г) морфо - физиологические особенности мозга и общение

12. Эмоции – это _____ отражение в форме переживаний приятного и неприятного.

а) непосредственное

б) опосредованное

в) сознательное

г) рациональное

13. Диагностика способностей строится на теории:

а) Л. Выготского

б) А. Леонтьева

в) Б. М. Теплова

14. Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные является(ются):

а) роль ситуации в возникновении эмоций

б) доминирующие (ведущие) компоненты

в) время протекания

г) степень глубины

15. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

а) сознательное

б) неосознанное

в) интуитивное

г) произвольное

16. Какие способности обеспечивают успешность обучения и усвоения знаний, умений и навыков:

а) коммуникативные

б) специальные

в) творческие

г) общие

д) познавательные

17. Диагностика пубертатных особенностей развития личности относится:

а) к подростковому возрасту

б) раннему детству

в) периоду младенчества

18. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

а) индивид

б) личность

в) субъект деятельности

г) индивидуальность

19. Диагностика мировоззрения выявляет:

а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;

б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;

в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать

20. С точки зрения Л.С. Выготского, соотношение обучения и развития может быть представлено:

- а) развитие независимо от обучения
- б) обучение и есть развитие
- в) обучение ведет за собой развитие**

21. Найдите соответствие психоаналитическому направлению в психодиагностике:

- а) развитие;
- б) поведение;
- в) защитный механизм**

22. К основным признакам высших психических функций относятся:

- а) критичность, произвольность, опосредованность
- б) опосредствованность, произвольность, социальность**
- в) произвольность, обобщенность, осознанность
- г) разумность, осознанность, критичность

23. Диагностика сенсорной депривации обозначает:

- а) свойство внимания;
- б) особенность ощущения;**
- в) тип мышления

24. Автором теории когнитивного диссонанса является:

- а) Л. Фестингер**
- б) К. Левин
- в) У. Джемс
- г) П.В. Симонов

25. Естественный эксперимент – это:

- а) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях исследование**
- б) проводимое в специально созданных условиях
- в) метод анализа продуктов деятельности

26. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

а) К. Роджер

б) А. Маслоу

в) Г. Олпорт

г) В. Келер

27. Уровень мотивации, при котором деятельность максимально успешна, называется:

а) экстремумом мотивации

б) оптимумом мотивации

в) абсолютным порогом мотивации

г) вершиной мотивации

28. Феномен превращения действия, существующего в рамках определенной деятельности, в самостоятельную деятельность А.Н. Леонтьев назвал:

а) сдвиг мотива на цель

б) автономизация

в) автоматизация

29. Состояние здоровья новорожденных оценивают с помощью:

а) шкалы Апгар

б) шкалы Бразелтона

в) шкалы Векслера

г) методики Равена

30. Особенности «эгоцентрического мышления» были изучены в теории:

а) Ж. Пиаже

б) Д. Эльконица

в) К. Платонова

31. Лонгитюдное исследование это:

а) исследование с помощью опроса

б) исследование в условиях лаборатории

в) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых

32. Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение – это:

- а) психические состояния
- б) проявления бессознательного
- в) волевые процессы

г) познавательные процессы

33. Отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет:

- а) память
- б) восприятие**
- в) воображение
- г) представление

34. Ощущения отражают:

- а) отдельные свойства предметов и явлений**
- б) предмет или явление в целом
- в) обобщенный образ ситуации
- г) отношения человека

35. Генетически первичным является запоминание:

- а) произвольное**
- б) непроизвольное
- в) опосредованное
- г) послепроизвольное

36. Из следующих понятий: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивид**
- б) личность
- в) субъект деятельности
- г) индивидуальность

37. Метод позволяющий описать внутренние процессы сознания?

- а) тестирование
- б) интроспекция**

в) эксперимент

38. Повторное возбуждение (оживление) следов ранее образованных нервных связей такими раздражителями, которые прямо или косвенно связаны с тем, что воспроизводится, является физиологической основой процесса:

а) запоминания

б) сохранения

в) воспроизведения

г) ассоциации

39. «Онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза», - это основной закон:

а) теории созревания

б) концепции конвергенции двух факторов

в) концепции социального научения

г) концепции рекапитуляции

д) теории трех ступеней развития

40. С точки зрения отечественной психологии, условия психического развития ребенка – это:

а) наследственность

б) среда

в) наследственность и среда

г) морфо - физиологические особенности мозга и общение

41. Способность человека сосредоточивать внимание одновременно на нескольких объектах определяют как

а) концентрация

б) устойчивость

в) переключение

г) объем

д) распределение

42. Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные является (ются):

а) роль ситуации в возникновении эмоций

б) доминирующие (ведущие) компоненты

в) время протекания

г) степень глубины

43. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

а) сознательное

б) неосознанное

в) интуитивное

г) произвольное

44. Какие способности обеспечивают успешность обучения и усвоения знаний, умений и навыков:

а) коммуникативные

б) специальные

в) творческие

г) общие

д) познавательные

45. Диагностика пубертатных особенностей развития личности относится:

а) к подростковому возрасту

б) раннему детству

в) периоду младенчества

46. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

а) индивид

б) личность

в) субъект деятельности

г) индивидуальность

47. Диагностика мировоззрения выявляет:

а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;

б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;

в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать

48. Запоминание на основе установления в запоминаемом материале смысловых связей характерно для _____ памяти

- а) механической
- б) логической
- в) вербальной
- г) опосредованной

49. Назовите принцип, согласно которому мы ищем исходные причины, определяющие те или иные психические проявления:

- а) детерминизм**
- б) историзм
- в) развитие

50. Продукт целенаправленной мнемической деятельности

- а) логическая память
- б) произвольное запоминание
- в) произвольное запоминание**
- г) опосредствованная память

Вопросы низкого уровня сложности

1. Ранг предполагает позицию, занимаемую одним из субъектов конфликта

- а) верно;**
- б) неверно.

2. Какое понятие пропущено в определении Л.С. Выготского: «Под _____ следует понимать тот новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период»:

- а) социальная ситуация развития;

- б) ведущий тип деятельности;
- в) возрастные новообразования;**
- г) психологический возраст.

3. Одно из ведущих положений отечественной возрастной психологии гласит: «Особенность процесса развития ребенка заключается в том, что специфически человеческие формы психической деятельности _____»:

- а) передаются генетически;
- б) формируются в результате приспособления видового поведения к изменчивым элементам среды;
- в) не даны, а заданы;**
- г) нет верного ответа.

4. По мнению Э. Эриксона, главной задачей взрослости является достижение заинтересованности в устройстве жизни и наставлении нового поколения, т.е. _____:

- а) генеративность;
- б) идентичность;
- в) мудрость;
- г) интегративность.**

5. Вставьте недостающий элемент структуры учебной деятельности: учебная задача, учебное действие, _____, действие оценки:

- а) действие контроля;**
- б) действие проверки;
- в) учет условий задачи;
- г) анализ данных.

6. Мотивы территориальных притязаний межэтнических конфликтов обусловлены изменениями в политической структурно-функциональной системе, борьбой этносов за власть между различными этносами, нарушением баланса экономических интересов.

- а) верно;**
- б) неверно.

7. К.Г. Юнг разработал учение об экстраверсии и интроверсии, как объективной природе внутриличностных конфликтов

а) верно

б) неверно.

8. В России большинство социально-трудовых конфликтов перерастает в политические акции

а) верно;

б) неверно.

9. Трансдукция НЕ относится к способам производства умозаключения:

а) верно

б) неверно

10. Ориентировочная деятельность как предмет психологии была предложена:

а) Л.С. Выготским

б) П.Я. Гальпериным

в) У. Найссер

11. Естественный эксперимент – это исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях исследование

а) верно

б) неверно

12. Партия немногочисленная общность людей, находящихся между собой в непосредственном личном контакте и взаимодействии:

а) верно

б) неверно

13. Вид внимания, который не связан с участием воли

а) опосредованное;

б) природное;

в) произвольное;

г) произвольное.

14. Е.В. Шорохова определяет социализацию как процесс становления личности, который проходит через три сферы: деятельность, общение и самосознание

а) верно,

б) неверно.

15. Освоение социального опыта осуществляется в ходе выполнения деятельности:

а) верно,

б) неверно.

16. Процесс социализации ограничивается возрастом 23-25 лет:

а) верно,

б) неверно.

17. Социальная психика обладает способностью существенно видоизменять составляющие ее индивидуальные психические явления и порождать новые в рамках своего единства.

а) верно,

б) неверно

18. В основе ассертивного поведения лежат стратегии взаимодействия приспособления и компромисса:

а) верно;

б) неверно.

19. _____ речь – это когда ребенок сообщает то, о чем он думает в данный момент, не интересуясь тем, слушают ли его, какова точка зрения собеседника:

а) письменная речь

б) монологическая речь

в) эгоцентрическая речь

г) диалогическая речь

20. Наиболее ранней из собственно психологических теорий развития стала концепция (теория) _____, пытавшаяся установить связь между историческим и индивидуальным развитием

- а) теория трех ступеней К. Бюлера;
- б) ортогенетическая концепция Х.Вернера;
- в) теория созревания А. Гезелла;
- г) концепция рекапитуляции.**

21. «Онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза» - это основной закон ____.

- а) теории созревания;
- б) концепции конвергенции двух факторов;
- в) концепции социального научения;
- г) концепции рекапитуляции;**
- д) теории трех ступеней развития.

22. Э. Берн разработал концепцию _____:

- а) транзактного анализа;**
- б) панциря характера;
- в) базовой личности

23. Формами проявления внутриличностных конфликтов являются: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализация

- а) верно**
- б) неверно

24. Внутриличностный конфликт - это глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач

- а) верно
- б) неверно**

25. Динамические конфликты – это конфликты, в основе которых лежат причины, отражающие становление и этапы развития коллективов внутри организации

- а) верно**
- б) неверно

26. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, – это мышление_____:

- а) наглядно-образное
- б) наглядно-действенное**
- в) словесно-логическое
- г) аналитическое

27. Лидерство и нравственность относятся к свойствам человека, обусловленным биологическими факторами

- а) верно
- б) неверно**

28. Интимно-личностное общение является ведущим типом деятельности в период подростничества.

- а) верно**
- б) неверно

29. Мгновенное нахождение решения проблемы – это инсайт

- а) верно**
- б) неверно

30. Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает _____ восприятия.

- а) структурность
- б) осмысленность
- в) целостность**
- г) предметность

31. Учебная деятельность является ведущим типом деятельности в период _____.

- а) дошкольного детства
- б) младшего школьного возраста**
- в) подростничества.

32. Переход внешних действий во внутренние называется

_____:

- а) социологизация
- б) биологизация
- в) продуктивная деятельность
- г) интериоризация**

33. При _____ стиле управления коллективом для руководителя характерно жесткое единоличное принятие всех решений.

- а) либеральный
- б) демократический
- в) авторитарный**

34. Направление психологии, которое нацеливает на наиболее полное проявление человека как личности через самоактуализацию – это

- а) когнитивная психология
- б) гуманистическая психология**
- в) генетическая психология

35. Способность личности приспосабливаться к окружающей среде называется _____

- а) адаптация**
- б) дезадаптация
- в) концентрация

36. _____ - это процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений при непосредственном воздействии их на органы чувств.

- а) ощущение**
- б) восприятие
- в) мышление

37. Поворачивание к предмету при произнесении взрослым его названия характерно для ребенка в возрасте 3 месяцев.

- а) верно

б) неверно

38. Вставьте в определение пропущенный термин: «Под _____ понимается расстояние между уровнем актуального развития ребенка, определяемым его самостоятельными достижениями, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослого»

а) зона ближайшего развития

б) зона потенциального развития

б) зона достижимого

39. Наиболее сильный и ярко выраженный вид эмоций, который мало поддается рациональному осмыслению, с которым сложно бороться – это _____:

а) чувство;

б) аффект;

в) эмоция.

40. Восприятие – это _____

а) сумма ощущений

б) отражение предмета в целом

в) реализация наблюдения

г) адекватное понимание

41. Характер не наследуется и не является прирожденным качеством личности, он формируется под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного _____ с окружающим миром.

а) приспособления

б) взаимодействия

в) отношения

42. Целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта – это

а) наблюдение

б) эксперимент

в) измерение

43. Из следующих понятий: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность – наименее широким по содержанию является понятие _____:

- а) индивид**
- б) личность
- в) субъект деятельности
- г) индивидуальность

44. «С 7 – 8 лет до 11 – 12 лет формируются _____, то есть операциональные группировки мышления, относящиеся к объектам, которыми можно манипулировать или которые можно схватывать в интуиции». Заполните пропуск, выбрав один из следующих вариантов.

- а) конкретные операции, Ж. Пиаже;**
- б) признаки наглядно-образного мышления, А.В. Запорожец;
- в) понятия, Л.С. Выготский;

45. Вставьте пропущенные слова в определение высших психических функций.

Высшие психические функции – это психические процессы прижизненно формирующиеся, ... по происхождению, ... по психическому строению и ... по способу своего существования.

- а) опосредованы, социальные, произвольны;
- б) опосредованы, произвольны, социальные;
- в) социальные, опосредованы, произвольны;**
- г) произвольны, социальные, опосредованы.

46. Вставьте пропущенное слово

_____ - тип темперамента, характеризующийся повышенной впечатлительностью и обидчивостью

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) меланхолик**

47. Ощущения отражают отдельные свойства предметов и явлений

- а) верно**

б) неверно

48. Процесс, в результате которого партнёры обмениваются информацией, эмоциями, вырабатывают общую стратегию восприятия, взаимодействия и понимания друг друга называется _____.

а) общение

б) взаимоотношение

в) сотрудничество

49. Амбивалентный внутриличностный конфликт — это конфликт, связанный с выбором объекта, в котором одновременно присутствуют привлекательная и непривлекательная стороны

а) верно

б) неверно

50. Витальный внутриличностный конфликт — это конфликт, связанный с выбором между двумя в равной мере непривлекательными объектами.

а) верно

б) неверно

51. Вставьте пропущенные слова в определение:

Под региональными конфликтами мы будем понимать такие конфликты, которые возникают на основе противоречий, складывающихся между отдельными _____, _____ государствами или отдельными _____ субъектами социального взаимодействия внутри _____, и охватывают большие географические и социальные пространства.

а) регионами, организациями, структурными, Общества

б) государствами, коалициями, региональными, государства

52. Наглядно-действенное мышление — вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами.

а) верно

б) неверно

53. Наглядно-образное мышление — вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы

а) верно

б) неверно

54. Словесно-логическое мышление — вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями.

а) верно

б) неверно

55. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона, любые действия человека можно объяснить с помощью схемы «Реакция - Стимул»

а) верно

б) неверно

56. Амбивалентный внутриличностный конфликт - это конфликт, связанный с выбором объекта, в котором одновременно присутствуют несколько непривлекательных сторон;

а) верно

б) неверно

57. Ведущей психической функцией в раннем детстве является внимание

а) верно

б) неверно

58. Диагностика способностей строится на теории Л.С. Выготского

а) верно

б) неверно

59. Определение Л.С. Выготского: «Под возрастными новообразованиями следует понимать тот новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период»:

а) верно

б) неверно

60. Какой самый древний метод психологического познания

а) социометрия

б) тестирование

в) анкетирование

г) наблюдение

61. Лонгитюдное исследование – это исследование с помощью опроса

а) верно

б) неверно

62. При _____ стиле управления коллективом для руководителя характерно жесткое единоличное принятие всех решений:

а) демократический

б) либерально-анархический

в) непоследовательный

г) авторитарный

63. Навыки – это совокупность знаний и умений, которые обеспечивают человеку успех любой деятельности

а) верно

б) неверно

64. Мышление – это рассуждения про себя о чем-либо. Верно или неверно утверждение

а) верно

б) неверно

65. _____ применил в своей теории понятие «Стиль жизни»

а) Блонский

б) Адлер

в) Рубинштейн

г) Фромм

66. Что НЕ относится к способам производства умозаключения:

- а) индукция
- б) абстракция
- в) дедукция
- г) трансдукция.**

67. Современная психология занимается исследованием психической деятельности человека

- а) верно**
- б) неверно.

68. Агглютинация – прием воображения, посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов

- а) верно**
- б) неверно.

69. Диагностика пубертатных особенностей развития личности относится к раннему детству

- а) верно
- б) неверно**

70. Сценарист написал пьесу для театра. В данном случае можно говорить о _____ речи:

- а) диалогическая
- б) монологическая
- в) письменная**
- г) внутренняя.

Вставьте пропущенное слово

71. С точки зрения Л.С. Выготского, развитие независимо от обучения

- а) верно
- б) неверно**

72. Восхищение красотой природы это проявление чувств:

- а) интеллектуальных
- б) эстетических**
- в) нравственных
- г) практических

73. Принцип _____, согласно которому мы ищем исходные причины, определяющие те или иные психические проявления:

- а) детерминизм**
- б) историзм
- в) развитие
- г) единство сознания и деятельности

74. Выберите правильный вариант ответа

- а) А.Н. Леонтьев
- б) Л.С. Выготский**
- в) И.П. Павлов
- г) А.Р. Лурия

75. Прием «гиперболизация» – это прием воображения; на основе которого происходит преувеличение качеств реального объекта:

- а) верно**
- б) неверно.

76. Прием воображения «типизация», на основе которого происходит преувеличение качеств реального объекта.

- а) верно
- б) неверно**

77. Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение – это психические состояния

- а) верно
- б) неверно**

78. Метод _____ был предложен В. Вундтом

- а) тестирование
- б) интроспекция
- в) эксперимент**

79. Переход от частного к общему называется _____

- а) дедукция
- б) индукция**
- в) интуиция

80. Личность рождается дважды: первое рождение происходит в _____ возрасте, а второе в _____ возрасте.

- а) дошкольном, подростковом**
- б) младшем школьном, юношеском
- в) младенческом, подростковом.

81. Интроспекция – это самонаблюдение

- а) верно**
- б) неверно.

82. «Зона _____ развития» – термин, предложенный Л.С. Выготским

- а) актуального
- б) среднего
- в) ближайшего**

83. Основной закон концепции рекапитуляции гласит: «Онтогенез есть _____ повторение филогенеза»

- а) краткое**
- б) умелое
- в) социальное

84. _____ способности обеспечивают успешность обучения и усвоения знаний, умений и навыков:

- а) коммуникативные
- б) специальные
- в) творческие

г) общие

д) познавательные

85. Механизмы, защищающие психику от неврозов, называются защитные

а) верно

б) неверно

86. Мгновенное нахождение решения проблемы, внезапное озарение – это

а) просветление

б) инсайт

в) догадка

87. Психический процесс создания новых образов, идей называется

а) воображение

б) восприятие

в) внимание

г) идеализация

88. Социальная группа – это некоторая общность людей, имеющих временное объединение

а) верно

б) неверно

89. Естественный эксперимент – это исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях исследование

а) верно

б) неверно.

90. Развитие форм мышления в онтогенезе происходит в следующем порядке: наглядно-образное, словесно-логическое, наглядно-действенное

а) верно

б) неверно

91. Высшие психические функции – это сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, способствующие адаптации организма к новым условиям.

а) верно

б) неверно

92. «Катарсис» – внутреннее очищение, наступающее после переживаний или потрясений

а) верно

б) неверно.

93. Концепция Жана Пиаже называется генетическая эпистемология

а) верно

б) неверно.

94. Процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает, называется воображение

а) верно

б) неверно

95. С _____ восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по сравнению другими:

а) предметность

б) целостность

в) структурность

г) избирательность

96. Суть механизма сдвига мотива на цель – цель деятельности превращается в ее мотив

а) верно

б) неверно.

97. Самый древний метод психологического познания – это _____

а) социометрия

б) тестирование

в) анкетирование

г) наблюдение

98. _____ является основоположником социометрической методики исследования

а) Выготский

б) Леонтьев

в) Морено

г) Бине

99. Метод самонаблюдения – это трансактный анализ

а) верно

б) неверно

100. По мнению Л.С. Выготского, обучение ведет за собой развитие, если оно ориентируется на зону _____ развития

а) пройденного

б) актуального

в) ближайшего

101. Положительная эмоционально-двигательная реакция на близкого взрослого, включающая в себя улыбку, оживленные движения и вокализации, называется комплекс оживления

а) верно

б) неверно.

102. По мнению представителей психоанализа, бессознательный уровень психики проявляется через условные рефлексy

а) верно

б) неверно

103. Восприятие – это сумма ощущений

а) верно

б) неверно

104. Деятельностный подход в отечественной психологии разработали С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев

а) верно

б) неверно.

105. Первая теория темперамента была разработана _____:

а) Аристотелем

б) Платоном

в) Гиппократом

г) Павловым

106. Близнецовый метод является одним из методов социальной психологии:

а) верно

б) неверно

107. Дж. Уотсон является основателем бихевиоризма

а) верно

б) неверно.

108. В. Вундт является создателем первой экспериментальной психологической лаборатории

а) верно

б) неверно.

109. Усиление отдельных черт характера называется психопатия

а) верно

б) неверно

110. Совокупность мотивов, направляющая деятельность личности, называется самосознание

а) верно

б) неверно

111. Подавляющее влияние одних людей на других называется социальная ингибция

а) верно

б) неверно.

112. В теории трансактного анализа Берна описано понятие «_____ сценарий»

а) жизненный

б) театральный

в) комедийный

113. В процессе общения люди _____ друг друга

а) познают

б) бьют

в) запоминают

114. В процессе общения люди обмениваются информацией

а) верно

б) неверно.

115. В процессе общения люди воспринимают и понимают друг друга

а) верно

б) неверно.

116. В процессе общения люди вырабатывают единую стратегию взаимодействия

а) верно

б) неверно.

117. В качестве знаковой системы в процессе общения используется речь

а) верно

б) неверно.

118. Экстралингвистическая система знаков включает жесты, мимику

а) верно

б) неверно

119. Психика – это характеристика высокоорганизованной материи.

а) верно

б) неверно

120. Социометрическая методика в социальной психологии направлена на исследование структуры деловых отношений

а) верно

б) неверно

121. Э. Эриксон в своей эпигенетической теории рассматривает понятие кризис _____:

а) среднего возраста

б) идентичности

в) 3-х лет

122. Переключаемость внимания проявляется как неспособность сосредоточения на объекте

а) верно

б) неверно

123. Диагностика способностей строится на теории Б. М. Теплова

а) верно

б) неверно.

124. Воля – сознательное регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий

а) верно

б) неверно.

125. Познавательные способности обеспечивают успешность обучения и усвоения знаний, умений и навыков

а) верно

б) неверно.

126. Верно ли положение «Обучение идет впереди развития и ведет его за собой»

а) верно

б) неверно.

127. Ощущения отражают обобщенный образ ситуации

а) верно

б) неверно

128. Из понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность наименее узким по содержанию является понятие индивид

а) верно

б) неверно.

129. Предметом исследования в теории бихевиоризма является поведение

а) верно

б) неверно.

130. При конформизме люди склонны соглашаться с мнением группы, даже при наличии внутреннего несогласия

а) верно

б) неверно.

131. Лабораторный эксперимент – это исследование, проводимое в _____ условиях

а) естественных, привычных

б) в специально созданных условиях

в) ограниченных

132. Манипулятивное общение направлено на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов в зависимости от личности партнера

а) верно

б) неверно.

133. Душа являлась предметом психологии в эпоху античности

а) верно

б) неверно.

134. Пиктограмма не является методом психоанализа

а) верно

б) неверно.

135. Эмоции – это _____ отражение в форме переживаний приятного и неприятного.

а) непосредственное

б) опосредованное

в) сознательное

г) рациональное

136. Лидер является неформальным руководителем малой группы

а) верно

б) неверно.

137. Одна из функций руководителя – функция планирования

а) верно

б) неверно.

138. Первая в мире психологическая экспериментальная лаборатория была создана в 1978 году

а) верно

б) неверно

139. Элементом структуры деятельности является действие

а) верно

б) неверно.

140. Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные является (ются):

а) роль ситуации в возникновении эмоций

б) доминирующие (ведущие) компоненты

- в) время протекания
- г) степень глубины

141. Одним из механизмов социального восприятия является рефлексия

- а) верно**
- б) неверно.

142. Профессиональная адаптация начинается с момента выбора профессии

- а) верно
- б) неверно**

143. Психика – это психическое состояние человека, адекватное определенной ситуации

- а) верно
- б) неверно**

144. К психическим процессам относятся направленность, темперамент, способности, направленность

- а) верно
- б) неверно**

145. Анна Фрейд является основателем классического психоанализа

- а) верно
- б) неверно**

146. З. Фрейд является основателем психодинамической теории личности

- а) верно**
- б) неверно.

147. Коллективное бессознательное, согласно К.Г. Юнгу, включает в себя архетипы

- а) верно**
- б) неверно.

148. Комплекс _____ и компенсация – понятия, введенные А. Адлером в его теории

а) неполноценности

б) торговый

в) спортивный

г) родительский

149. Подростковый кризис характеризуется проявлением негативных поведенческих реакций

а) верно

б) неверно.

150. На манипулятивном уровне общения один из партнеров подавляет другого:

а) верно

б) неверно.

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батюта М. Б. Возрастная психология/ М. Б. Батюта //: Москва: Издательская группа «Логос»- 2014- Москва: Издательская группа «Логос».

2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций /Л. С. Выготский//: Москва: Издательство Юрайт-2019- 336с.

3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии/ Л. С. Выготский//: Москва: Издательство Юрайт-2019- 160 с.

4. Григорьев Д. А. Психология /Григорьев Д. А.//: Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)

5. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. Учебное пособие/ З. В. Диянова, Т. М. Щеголева //: Москва: Издательство Юрайт 2-е 2019 – 173 с.

6. Крайг, Г. Психология развития; науч. ред. Пер. на рус. яз. Т.В. Прохоренко / Г. Крайг// – Питер, 2008.

7. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учеб. пос. / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. - Минск: Выш. шк., 2012. - 496 с.

8. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология. Учебник/ В. В. Нуркова//: Москва: Издательство Юрайт 3-е изд. 2019- 524с.

9. Маргарет, Растин, Джон, Циантис, Вивьен, Грин, Энн, Хорн, Энгельс, Фрик, и др. Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками. / Маргарет, Растин, Джон, Циантис, Вивьен, Грин, Энн, Хорн, Энгельс, Фрик, и др. //: Москва: Когито- Центр, 2019, Электронный ресурс

10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник по дисциплине «Возрастная психология» для студентов высших учебных заведений / Л.Ф. Обухова // - Москва: Юрайт, 2013.

11. Общая психология в 7 т.: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология / Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Кафедра общей психологии; под ред. Б.С. Братуся. — М.: Academia, 2005.

12. Першина Л.А. Возрастная психология. Учебное пособие / Л.А. Першина //: Москва: Академический Проект, Альма Матер-2016- 256 с.

13. Першина Л. А. Возрастная психология / Л.А. Першина //: Москва: Академический Проект, Альма Матер-2016 - 256 с.

14. Хухлаева, О. В., Хухлаев, О. Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум для вузов/ О. В.Хухлаева, О. Е. Хухлаев //: Москва: Юрайт, 2020, Электронный ресурс

15. Чиркова, Ю. В., Колосова, Т. А. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: Учебное пособие для вузов. / Ю. В.Чиркова, Т. А. Колосова //: Москва: Юрайт, 2020, Электронный ресурс