



УТВЕРЖДАЮ:

Председатель приемной комиссии,
ректор

С.М. Косенок

Косенок 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

5. Социальные и гуманитарные науки

Шифр и наименование области науки.

5.9. Филология

Шифр и наименование группы научных специальностей

Филологические

Наименование отраслей науки, по которым присуждаются ученые степени

Очная

Форма обучения

Сургут, 2026

Составитель программы:

Курбанов И.А., канд. филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения 04 декабря 2025 года, протокол № 13.

Заведующий кафедрой, канд. филол. наук, доцент А.Н. Таджибова

Содержание

1.	Общие положения	4
2.	Особенности проведения вступительного испытания в форме собеседования по научной специальности	4
3.	Особенности проведения вступительного испытания в форме устного экзамена по специальной дисциплине	5
4.	Содержание программы	6
5.	Вопросы для подготовки к вступительным испытаниям	8
6.	Рекомендованная литература	11
7.	Приложение	12

1. Общие положения

Вступительные испытания на группы научных специальностей по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры) проводятся с целью определения уровня теоретической подготовки и выявления склонности поступающего к научно-исследовательской деятельности.

Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, особенности проведения вступительных испытаний в форме собеседования и в форме устного экзамена, перечень вопросов для подготовки к экзамену, критерии оценки ответов поступающих, а также рекомендуемую литературу для подготовки.

Программы вступительных испытаний формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры.

Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятыми Ученым советом СурГУ, утвержденными ректором СурГУ и действующими на текущий год поступления в аспирантуру.

Вступительные испытания в аспирантуру СурГУ проводятся на русском языке.

Для приема вступительных испытаний на группы научных специальностей по программам аспирантуры по каждой группе формируются экзаменационные и апелляционные комиссии.

Вступительные испытания проводятся экзаменационной комиссией в соответствии с утвержденным расписанием.

Пересдача вступительных экзаменов не допускается.

Поступающие сдают следующие вступительные испытания по дисциплине, соответствующей группе научных специальностей программы аспирантуры в соответствии с СТО-2.5.5 «Положение о вступительных испытаниях», в следующих формах:

- собеседование по научной специальности;
- устный экзамен по специальной дисциплине.

2. Особенности проведения вступительного испытания в форме собеседования по научной специальности

Собеседование по научной специальности проводится с поступающими, которые обязательно предоставляют экзаменационной комиссии непосредственно на вступительное испытание мотивационное письмо по форме, представленной в Приложении.

Мотивационное письмо содержит следующие обязательные структурные элементы:

1. Обоснование выбора научной специальности.
2. Цели подготовки и защиты кандидатской диссертации по выбранной научной специальности.
3. Научный задел по теме предполагаемого диссертационного исследования (с приложением артефактов по желанию поступающего – научных статей, апробации результатов научных исследований и т.п.).
4. Мотивация к проведению самостоятельных научных исследований.

Результат вступительного испытания в форме собеседования по научной специальности оценивается по 50-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме *собеседования по научной специальности*, составляет 17 баллов.

Шкала оценивания ответов поступающих:

- от 0 до 16 (шестнадцать) баллов – мотивационное письмо представлено, но не содержит все обязательные элементы. Подготовленность поступающего в аспирантуру низко оценена комиссией. Научный задел по предполагаемой теме диссертации в рамках выбранной научной специальности отсутствует. В ходе собеседования установлены: низкая или отсутствующая мотивация поступающего к подготовке и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в период освоения программы аспирантуры;

- от 17 (семнадцать) до 33 (тридцать три) баллов – мотивационное письмо содержит все обязательные элементы. Поступающий имеет научный задел по предполагаемой теме диссертационного исследования в рамках выбранной научной специальности, что подтверждается его научными публикациями или иными представленными артефактами. В ходе собеседования установлены: высокая степень подготовленности к проведению самостоятельных научных исследований, мотивированности поступающего к подготовке и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в период освоения программы аспирантуры.

- от 34 (тридцать четыре) до 50 (пятьдесят) баллов – мотивационное письмо содержит все обязательные элементы, каждый из которых развернуто и обоснованно раскрыт поступающим. Подготовленность поступающего в аспирантуру высоко оценена комиссией (в том числе на основании анализа представленных научных статей или иных индивидуальных достижений) по выбранной научной специальности. В ходе собеседования установлены: высокая степень мотивированности поступающего к подготовке и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в период освоения программы аспирантуры; наличие научного задела по теме планируемого исследования; способность участия в грантовой работе, в коллективных исследовательских проектах.

3. Особенности проведения вступительного испытания в форме устного экзамена по специальной дисциплине

Вступительное испытание по специальной дисциплине проводится в форме устного экзамена в соответствии с содержанием программы и перечнем вопросов, установленных программой вступительных испытаний.

В начале проведения вступительного испытания в форме устного экзамена по дисциплине, соответствующей научной специальности, организаторами выдаются поступающим экзаменационные билеты и листы для ответов.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, 1 и 2 из которых – из перечня вопросов для подготовки (п. 5 данной программы), 3 – по теме предполагаемого диссертационного исследования.

Для подготовки к ответу по билету отводится не менее 60 (шестидесяти) минут.

На собеседование по билету с одним поступающим отводится не более 30 (тридцати) минут, в течение которых поступающему членами комиссии могут быть

заданы дополнительные вопросы в соответствии с программой вступительных испытаний.

Результаты вступительного испытания в форме устного экзамена по специальной дисциплине оцениваются по 50-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме *устного экзамена по специальной дисциплине*, составляет 13 баллов.

Шкала оценивания ответов поступающих:

- от 0 до 12 (двенадцать) – содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета не раскрыто, поступающий показал фрагментарные знания (или их отсутствие); ответы на дополнительные вопросы комиссии не получены; поступающим допускаются грубые языковые (фонетические, лексические, грамматические, стилистические) ошибки в речи;

- от 13 (тринадцать) до 25 (двадцать пять) баллов – содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета раскрыто частично; поступающий обладает знаниями только основного материала; нарушена логика построения ответа, выводы и обобщения не обоснованы; ответы на дополнительные вопросы комиссии даны не полностью;

- от 26 (двадцать шесть) до 38 (тридцать восемь) баллов – содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета раскрыто; поступающий знает и владеет теоретико-методическим аппаратом, но содержатся отдельные пробелы; ответ построен логично, выводы и обобщения обоснованы; даны развернутые ответы на дополнительные вопросы;

- от 39 (тридцать девять) до 50 (пятьдесят) баллов – содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета изложено полно; поступающий демонстрирует глубокие знания и владение теоретико-методическим материалом; ответ построен логично, в нем присутствуют обоснованные выводы и обобщения; даны развернутые и обоснованные ответы на дополнительные вопросы.

4. Содержание программы

Раздел 1.

Лингвистические традиции. Причины возникновения науки о языке, формирование лингвистических традиций. Индийская традиция. Грамматика Панини. Формирование европейской традиции. Александрийские грамматики. Грамматика Дионисия Фракийца. Синтаксис Аполлония Дискола. Перенос понятий Александрийских грамматик на латинский язык. Грамматики Доната и Присциана как завершение античного этапа. Лингвистика в Средние века. Латинский и греческий варианты традиции. Появление философских грамматик. Разработка понятий синтаксиса. Китайская лингвистическая традиция. Лексикография в Китае. Арабская традиция, ее особенности. Грамматика Сибавейхи. Общее и особенное в лингвистических традициях, отражение универсальных свойств языка и типологических особенностей языков традиций. Понятие нормы в лингвистических традициях. Соотношение словаря и грамматики, выделение основных единиц в различных традициях.

Раздел 2. Универсальная грамматика. Формирование универсальных грамматик в европейской науке XVI—XVII вв. Возникновение идеи о множественности языков и возможности их сопоставления. Грамматика Пор-Рояля и ее значение.

Раздел 3.

Формирование сравнительно-исторического языкоznания.

Возникновение идеи историзма в европейской науке XVIII в. Роль открытия санскрита. Разработка основных понятий компаративистики. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А. Х. Востокова. Натуралистическое направление в компаративистике. А. Шлейхер. Формирование младограмматизма. Лейпцигская школа. Основные принципы исторического описания у младограмматиков. Понятия лингвистического закона и факторов, его нарушающих, у младограмматиков. Русский младограмматизм: Ф. Ф. Фортунатов.

Раздел 4.

В. фон Гумбольдт и формирование типологии. Концепция В. Гумбольдта. Философский подход к языку. Понятия духа языка, внутренней формы языка. Первые типологические классификации языков в работах В. Гумбольдта и братьев Шлегелей. Проблема стадий.

Раздел 5.

Формирование новой парадигмы. Фердинанд де Соссюр. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его значение. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и форма. Развитие идей Ф. де Соссюра его учениками. Лингвистические концепции Ш. Балли, А. Сеше, С. О. Карцевский. Французская социологическая школа: А. Мейе, Ж. Вандриес. Социологический подход в советском языкоznании: Е. Д. Поливанов, его теория языковой эволюции. Ограниченностъ сравнительно-исторического подхода к языку, его критика. Критика младограмматизма в рамках исторического подхода к языку: Г. Шухардт и школа «слов и вещей», лингвистическая география и неолингвистика, эстетическая школа К. Фосслера, марризм. Ларингальная теория и ее теоретическое значение. Переход к синхронному подходу в русском языкоznании: Казанская школа, И. А. Бодуэн де Куртенэ и его значение, концепции Л. В. Щербы, Г. О. Винокура.

Раздел 6.

Функциональная лингвистика. Французский структурализм.
Глоссематика. Дискриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика.
Универсалистический подход к языку. Формирование генеративизма. Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Якобсона и др. фонологическая и морфонологическая концепция Н. Трубецкого. Разработка типологии у пражцев: В. Скаличка и др. Функциональная лингвистика в СССР: Н. Ф. Яковлев. Московская фонологическая школа. Лингвистические концепции Э. Бенвениста и А. Мартине. Принцип экономии в лингвистике. Датский структурализм. Основные особенности глоссематического подхода к языку. Неприменимость традиционных методов к индейским языкам как предпосылка формирования дескриптивизма. Ф. Боас. Концепция Л. Блумфилда. Дальнейшее развитие дескриптивизма в работах З. Харриса и др. Основные принципы дескриптивного подхода к языку. Э. Сепир и его школа. Типологическая концепция Э. Сепира. Идеи о связи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа. Концепции Р. Якобсона в американский период его деятельности. Теория дифференциальных признаков, ее теоретическое значение. Лингвистика универсалий. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в. Критика структуралистской парадигмы, формирование новой парадигмы. Хомскианская революция. Основные свойства генеративного подхода к языку, сопоставление структуралистской и генеративистской парадигм. Советский генеративизм: модель «смысл U текст», аппликативная модель.

Раздел 7.

Современные лингвистические и интерлингвистические теории: психолингвистика, когнитивная лингвистика, коммуникативная лингвистика, прикладная лингвистика, социолингвистика, современное историческое языкознание, лингвокультурология, теория межкультурной коммуникации. Общее языкознание как лингвистическая дисциплина (предмет, объект, методы исследования). Психолингвистика как наука (предмет, объект, методы исследования). Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики. Когнитивная лингвистика (основные понятия). Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знаний. Типы концептов и их вербализация. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи. Проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции. Синтаксическое и коммуникативное значение. Проблема современной прагмалингвистики. Прикладное языкознание в наши дни. Корпусная лингвистика. Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация. Языковая политика. Современное историческое языкознание. Проблемы компаративистики на рубеже 19-20 веков. Внутренняя реконструкция. Принципы ареальной лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании. Лингвокультурология (предмет, объект, методы исследования). Основные понятия лингвокультурологии. Лингвокультурологические школы в РФ. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Фразеология в контексте культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Теория межкультурной коммуникации. Трудности языковой и межкультурной коммуникации. Конфликт культур. Роль языка в формировании личности и национального характера. Язык и идеология (проблема политкорректности).

5. Вопросы для подготовки к вступительным испытаниям

1. Общее языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Определение языка. Природа языка.
2. Индийская лингвистическая традиция. Грамматика Панини. Индийские словари.
3. Американский структурализм. Неприменимость традиционных методов к индейским языкам как предпосылка формирования дескриптивизма. Ф. Боас. Концепция Л. Блумфилда. Дальнейшее развитие дескриптивизма в работах З.Харриса и др. Основные принципы дескриптивного подхода к языку.
4. Э. Сепир и его школа. Типологическая концепция Э. Сепира. Идеи о связи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности.
5. Общее языкознание в кругу социальных наук. Связь языкознания с литературоведением (филология), с историей, с психологией (психолингвистика), с социологией (социолингвистика), с логикой, с философией, с педагогикой (лингводидактика) и с семиотикой.
6. Древнегреческая лингвистическая традиция. Диалог Платона «Кратил, или О правильности имён». Грамматическое учение Аристотеля. Александрийская школа. Дионисий Фракиец. Древний Рим. Марк Теренций Варрон.

7. Младограмматический этап. Лейпцигская школа. Основные принципы исторического описания у младограмматиков. Понятия лингвистического закона и факторов его нарушающих у младограмматиков.
8. Общее языкознание в кругу естественных наук. Связь языкознания с биологией и медициной, с информатикой, с математикой и с физикой.
9. Древнекитайская лингвистическая традиция и её национальные особенности. Китайские словари.
10. Формирование новой структурно-функциональной парадигмы XX века. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его значение. Философские основания структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Язык как система. Язык и речь. Учение о лингвистическом знаке. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика.
11. Аспекты вербальной коммуникации. Понятие «информации» («сообщения»), «информационного процесса» и его составляющих: сигнал, код, кодирование, декодирование, передатчик, приемник, тема (предмет), событие (сцена).
12. Языкознание Средневековой Европы. Логика и грамматика. Перенос понятий Александрийских грамматик на латинский язык. Грамматики Доната и Присциана как завершение античного этапа.
13. Появление философских грамматик. Разработка понятий синтаксиса. Пётр Гелийский. Роджер Бэкон. Пётр Испанский. Вильям Оккам.
14. Теория межкультурной коммуникации. Трудности языковой и межкультурной коммуникации. Конфликт культур. Роль языка в формировании личности и национального характера. Язык и идеология (проблема политкорректности).
15. Философия лингвистического психологии. Трактовка языковых категорий как категорий психологических. Философия языка Г. Штейнталя, М. Лацаруса, В. Вундта.
16. Лингвистическая прагматика. Речевая коммуникация и ее формы. Понятия «коммуникация». Коммуникация между людьми. Минимальные единицы языковой коммуникации.
17. Арабская лингвистическая традиция, ее особенности. Грамматика Сибавейхи. Арабская лексикография.
18. Махмуд Кашгарский как предтеча сопоставительной лингвистики в мусульманском Востоке.
19. Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Якобсона и др.
20. Фонологическая и морфонологическая концепция Н. Трубецкого. Разработка типологии у пражцев: В. Скаличка и др.
21. Лингвистика текста. Понятие «текст». История изучения текстов.
22. Вклад В.Я. Проппа и Т. ван Дейка в теорию изучения текста. Понятие «дискурс».
23. Формирование универсальных грамматик в европейской науке XVI—XVII вв. Возникновение идеи о множественности языков и возможности их сопоставления. Три концепции философии языка: английский эмпиризм (Ф. Бэкон), французский рационализм (Р. Декарт) и научно-философская концепция Г.В. Лейбница.
24. «Всеобщая рациональная грамматика» Пор-Рояля и ее значение.
25. Русский младограмматизм: Московская школа. Ф. Ф. Фортунатов и другие лингвисты.

26. Социальная обусловленность языка. Понятие «общество». Проблемы взаимоотношений языка и общества. Основные социальные функции языка (12 функций).
27. Сравнительно-историческое языкознание начала XIX в. Возникновение идеи историзма в европейской науке XVIII в. Роль открытия санскрита. Разработка основных понятий компаративистики.
28. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гrimма, А. Х. Востокова.
29. Философия языка А.А. Потебни. Язык и сознание. Язык и речь. Происхождение и развитие языка. Языковой знак. Внутренняя форма слова. Грамматическая форма. Синтаксис.
30. Психолингвистика. Отечественные школы психолингвистики. Идеи и методы исследования.
31. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Август Шлейхер.
32. Лондонская лингвистическая школа: предмет и задачи лингвистического описания. Философия языка и некоторые вопросы общего языкознания в английской лингвистической традиции.
33. Социолингвистика как наука. Истоки социолингвистики. Объект социолингвистики. Основные понятия социолингвистики.
34. Проблемы соотношения языка и мышления. Три типа мышления. Единицы языка и единицы логики, их соотношение. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Функции полушарий головного мозга в мыслительной деятельности человека.
35. Языковая политика. Законы о языках. Законы о языках, принятые Думой РФ. Политика «языкового строительства». Проблемы языковой политики в СССР и в Российской Федерации.
36. Определения понятий «концепт», «концептосфера» и «когнитивная база». Концепт и слово. Невербализованные концепты (межъязыковые лакуны).
37. Создание концепции общего языкознания. В. фон Гумбольдт. Философский подход к языку. Языковые антиномии. Понятия духа языка, внутренней формы языка.
38. Первые типологические классификации языков в работах В. фон Гумбольдта и братьев Шлегелей. Проблема стадий.
39. Датский структурализм. Основные особенности глоссематического подхода к языку.
40. Типология концептов (по И.А. Стернину и З.Д. Поповой).
41. Национальная специфика концептов.
42. Русский младограмматизм: Казанская школа. И. А. Бодуэн де Куртенэ и другие лингвисты (Н.В. Крушинский, В.А. Богородицкий).
43. Основные положения гипотезы Сепира-Уорфа. Отношение лингвистической общественности к данной гипотезе.
44. Понятие «картина мира». Концептуальная картина мира. Языковая картина мира.
45. Лондонская лингвистическая школа. Проблемы значения. Роль и место контекста в лингвистическом исследовании.

46. Уровни языка и уровни лингвистического описания. Иерархия уровней. Фонология и просодика. Вопросы грамматического анализа.
47. Нейролингвистика. Нейролингвистическое программирование и сферы его применения. Отношение общественности к некоторым методам нейролингвистического программирования.
48. Лингвокультурология (предмет, объект, методы исследования). Основные понятия лингвокультурологии.
49. Лингвокультурологические школы в РФ. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.
50. Фразеология в контексте культуры.
51. Проблемы компаративистики на рубеже 19-20 веков. Внутренняя реконструкция.
52. Современное историческое языкознание. Принципы ареальной лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании.

5. Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. 5-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2025. 452 с. URL: <https://urait.ru/bcode/561982>.
2. Амирова Т. А. История языкознания : учебное пособие для студентов вузов, реализующих лингвистические и филологические образовательные программы / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков Ю. В. Рождественский; Под ред. С. Ф. Гончаренко. — Москва : Академия, 2010. — 670 с.
3. Курбанов А. М.. Общее языкознание : в 3 т. Т. 1. – М. : Проспект, 2020 . – 422с.
4. Курбанов А. М.. Общее языкознание : в 3 т. Т. 2. – М. : Проспект, 2020 . – 309с.
5. Курбанов А. М.. Общее языкознание : в 3 т. Т. 3. – М. : Проспект, 2020 . – 374с.

б) дополнительная:

1. Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н. Н. Лыкова. Москва : Флинта : Наука, 2010. 189 с.
2. Курбанов, И. А. Национально-культурная специфика зоонимов русского и английского языков : учебное пособие / И. А. Курбанов ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра английского языка и лингводидактики. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2009. 85 с.
3. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика : учебное издание / З. Д. Попова, И. А. Стернин ; Федеральное агентство по образованию, Воронежский государственный университет. М. : ACT : Восток-Запад, 2007. 314 с.
4. Сусов, И. П. История языкознания : [учебник] / И. П. Сусов ; Федеральное агентство по образованию, Тверской государственный университет. М. : ACT : Восток-Запад, 2006 (Владимир : Владимирская книжная типография) . 295 с.
5. Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Флинта : Наука, 2006. 523 с.

Приложение

Форма мотивационного письма поступающего в аспирантуру

Фамилия, имя, отчество

Сведения о полученном высшем образовании

Сведения об опыте работы (при наличии)

Список научных публикаций (при наличии)

1. ...

2. ...

...

Сведения об участии в научных конференциях или иных мероприятиях с указанием формы участия (при наличии)

Сведения об участии в исследовательских проектах (при наличии)

Сведения о получении научных грантов (при наличии)

Иные сведения на усмотрение абитуриента (при наличии)

Обоснование выбора научной специальности

Цели подготовки и защиты кандидатской диссертации по выбранной научной специальности

Научный задел по теме предполагаемого диссертационного исследования

Мотивация к проведению самостоятельных научных исследований
