



УТВЕРЖДАЮ:

Председатель приемной комиссии,  
ректор

 С.М. Косенок  
«13» января 2026 г.

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

### 5. Социальные и гуманитарные науки

Шифр и наименование области науки

#### 5.8. Педагогика

Шифр и наименование группы научных специальностей

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Шифр и наименование научной специальности

#### Педагогические

Наименование отраслей науки, по которым присуждаются ученые степени

#### Очная

Форма обучения

Составители программы:

Повзун В.Д., д-р пед. наук, профессор

Насырова Э.Ф., д-р пед. наук, профессор

Демчук А.В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования 17 декабря 2025 года, протокол № 23.

Заведующий кафедрой, канд. пед. наук, доцент Демчук А.В.

## **Содержание**

1. Общие положения.....	4
2. Особенности проведения вступительного испытания в форме собеседования по научной специальности .....	4
3. Особенности проведения вступительного испытания в форме устного экзамена по специальной дисциплине .....	6
4. Содержание программы .....	7
5. Вопросы для подготовки к вступительным испытаниям.....	13
6. Рекомендованная литература.....	15
Приложение .....	17

## **1. Общие положения**

Вступительные испытания на группы научных специальностей по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры) проводятся с целью определения уровня теоретической подготовки и выявления склонности поступающего к научно-исследовательской деятельности.

Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, особенности проведения вступительных испытаний в форме собеседования и в форме устного экзамена, перечень вопросов для подготовки к экзамену, критерии оценки ответов поступающих, а также рекомендуемую литературу для подготовки.

Программы вступительных испытаний формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры.

Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятыми Ученым советом СурГУ, утвержденными ректором СурГУ и действующими на текущий год поступления в аспирантуру.

Вступительные испытания в аспирантуру СурГУ проводятся на русском языке.

Для приема вступительных испытаний на группы научных специальностей по программам аспирантуры по каждой группе формируются экзаменационные и апелляционные комиссии.

Вступительные испытания проводятся экзаменационной комиссией в соответствии с утвержденным расписанием.

Пересдача вступительных экзаменов не допускается.

Поступающие сдают следующие вступительные испытания по дисциплине, соответствующей группе научных специальностей программы аспирантуры в соответствии с СТО-2.5.5 «Положение о вступительных испытаниях», в следующих формах:

- собеседование по научной специальности;
- устный экзамен по специальной дисциплине.

## **2. Особенности проведения вступительного испытания в форме собеседования по научной специальности**

Собеседование по научной специальности проводится с поступающими, которые обязательно предоставляют экзаменационной комиссии непосредственно на вступительное испытание мотивационное письмо по форме, представленной в Приложении.

Мотивационное письмо содержит следующие обязательные структурные элементы:

1. Обоснование выбора научной специальности.
2. Цели подготовки и защиты кандидатской диссертации по выбранной научной специальности.
3. Научный задел по теме предполагаемого диссертационного исследования (с приложением артефактов по желанию поступающего – научных статей, апробации результатов научных исследований и т.п.).
4. Мотивация к проведению самостоятельных научных исследований.

Результат вступительного испытания в форме собеседования по научной специальности оценивается по 50-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в *форме собеседования по научной специальности*, составляет 17 баллов.

Шкала оценивания ответов поступающих:

- от 0 до 16 (шестнадцать) баллов – мотивационное письмо представлено, но не содержит все обязательные элементы. Подготовленность поступающего в аспирантуру низко оценена комиссией. Научный задел по предполагаемой теме диссертации в рамках выбранной научной специальности отсутствует. В ходе собеседования установлены: низкая или отсутствующая мотивация поступающего к подготовке и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в период освоения программы аспирантуры;

- от 17 (семнадцать) до 33 (тридцать три) баллов – мотивационное письмо содержит все обязательные элементы. Поступающий имеет научный задел по предполагаемой теме диссертационного исследования в рамках выбранной научной специальности, что подтверждается его научными публикациями или иными представленными артефактами. В ходе собеседования установлены: высокая степень подготовленности к проведению самостоятельных научных исследований, мотивированности поступающего к подготовке и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в период освоения программы аспирантуры.

- от 34 (тридцать четыре) до 50 (пятьдесят) баллов – мотивационное письмо содержит все обязательные элементы, каждый из которых развернуто и обоснованно раскрыт поступающим. Подготовленность поступающего в аспирантуру высоко оценена комиссией (в том числе на основании анализа представленных научных статей или иных индивидуальных достижений) по выбранной научной специальности. В ходе собеседования установлены: высокая степень мотивированности поступающего к подготовке и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в период освоения программы аспирантуры; наличие научного задела по теме планируемого исследования; способность участия в грантовой работе, в коллективных исследовательских проектах.

### **3. Особенности проведения вступительного испытания в форме устного экзамена по специальной дисциплине**

Вступительное испытание по специальной дисциплине проводится в форме устного экзамена в соответствии с содержанием программы и перечнем вопросов, установленных программой вступительных испытаний.

В начале проведения вступительного испытания в форме устного экзамена по дисциплине, соответствующей научной специальности, организаторами выдаются поступающим экзаменационные билеты и листы для ответов.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, 1 и 2 из которых – из перечня вопросов для подготовки (п. 5 данной программы), 3 – по теме предполагаемого диссертационного исследования.

Для подготовки к ответу по билету отводится не менее 60 (шестидесяти) минут.

На собеседование по билету с одним поступающим отводится не более 30 (тридцати) минут, в течение которых поступающему членами комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы в соответствии с программой вступительных испытаний.

Результаты вступительного испытания в форме устного экзамена по специальной дисциплине оцениваются по 50-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме *устного экзамена по специальной дисциплине*, составляет 13 баллов.

Шкала оценивания ответов поступающих:

- от 0 до 12 (двенадцать) – содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета не раскрыто, поступающий показал фрагментарные знания (или их отсутствие); ответы на дополнительные вопросы комиссии не получены; поступающим допускаются грубые языковые (фонетические, лексические, грамматические, стилистические) ошибки в речи;

- от 13 (тринадцать) до 25 (двадцать пять) баллов – содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета раскрыто частично; поступающий обладает знаниями только основного материала; нарушена логика построения ответа, выводы и обобщения не обоснованы; ответы на дополнительные вопросы комиссии даны не полностью;

- от 26 (двадцать шесть) до 38 (тридцать восемь) баллов – содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета раскрыто; поступающий знает и владеет теоретико-методическим аппаратом, но содержатся отдельные пробелы; ответ построен логично, выводы и обобщения обоснованы; даны развернутые ответы на дополнительные вопросы;

- от 39 (тридцать девять) до 50 (пятьдесят) баллов – содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета изложено полно; поступающий демонстрирует глубокие знания и владение теоретико-методическим материалом; ответ построен логично, в нем присутствуют обоснованные выводы и обобщения; даны развернутые и обоснованные ответы на дополнительные вопросы.

## **4. Содержание программы**

### **Раздел 1. Философские ориентации**

Основные вопросы:

Авторы и практическое применение основных философских ориентаций в образовании: прогрессивизм (конструктивизм), бихейвиоризм, эссенциализм (традиционализм), экзистенциализм.

Влияние постмодернистских философий на педагогическую мысль.

Современное светское государство и религиозная идентичность.

Мультикультурализм и политика этнической идентичности в образовании.

Критическая педагогика и неомарксистская критика неравенства в доступе к качественному образованию.

Феминистская теория и гендерный аспект образования.

### **Раздел 2. Методы исследований**

Основные вопросы:

Научные исследования в образовании. Сущность, методы и логика исследования в социальных науках. Цель, теоретическая и практическая проблемы, гипотеза, формирование исследовательского вопроса, концептуальная рамка.

Правила этического проведения исследований; защита прав и интересов объектов изучения.

Качественные, количественные и смешанные эмпирические методы, логическая модель выбора адекватных методов. Наблюдение, включенное наблюдение, опрос, тестирование, интервьюирование. Экспериментальные и квази-экспериментальные методы.

Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании. Статистическая обработка данных: понятия корреляции и причинности, мультивариантный анализ.

Использование стандартизированных тестов (измерительных инструментов) для оценки качества образования, труда учителя и психологических конструктов, связанных с образовательными достижениями (например, мотивация, настойчивость, критическое мышление и др.).

### **Раздел 3. История педагогики и образования**

Основные вопросы:

История педагогики и образования как область научного знания.

Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

Античная школа и педагогическая мысль.

Средневековое образование и педагогическая мысль.

Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени.

Философско-педагогические взгляды Я.А. Коменского.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения).

Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в.

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.

Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века.

Основные направления. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 - 1930 годов.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X - XV вв.). Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века.

Реформирование образования в эпоху Петра I.

Развитие светского образования по западно-европейскому образцу в первой четверти XVIII века.

Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение.

Становление отечественной системы образования. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века.

Развитие народной школы и демократическая педагогика. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

К.Д. Ушинский - реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского. Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в.

Структура народного образования России к началу XX века. Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования.

Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг.

Противоречивость формирования советской школы (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский). Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренки.

Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.



Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.

Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

#### **Раздел 4. Модели образования**

Основные вопросы:

Традиционная модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры (репродукция культуры прошлого) (Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Мажо, Д. Равич, Ч. Финни и др.).

Рационалистическая модель, обеспечивающая избирательное усвоение таких культурных ценностей, которые обеспечивают необходимую адаптацию к среде обитания (Б. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.).

Феноменологическая модель, предполагающая персональный характер обучения с учетом индивидуальных характеристик, интересов и потребностей.

Неинституциональная модель, организующая образование вне социальных институтов (школ, вузов): «природа», Интернет, дистантное или дистанционное обучение (Л. Бернард, П. Гудман, Ж. Гудлэд, И. Иллич, Ф. Клейн, Дж. Холт и др.).

Массовизация и глобализация высшего образования. Болонский процесс и участие России.

Тенденции образования в современных условиях: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, индивидуализация, информатизация, технологизация, многовариантность, стандартизация.

Характеристика авторских технологий образования. Технология успешного обучения всех учащихся (В.Ф. Шагалов), технология личностно-гуманного подхода (Ш.А. Амонашвили), технология организации общения (Е.Н. Ильина), школа диалога культур (В.С. Библер), и др.

#### **Раздел 5. Общие основы педагогики**

Основные вопросы:

Педагогика в системе наук о человеке.

Общее представление о педагогике как науке.

Объект, предмет, функции педагогики.

Структура педагогики.

Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.

Закономерности педагогической деятельности.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки».

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования.

Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования.

## **Раздел 6. Теория и методика профессионального обучения**

Основные вопросы:

Сущность процесса профессионального обучения как части целостного педагогического процесса.

Функции процесса профессионального обучения.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций профессионального обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.

Закономерности и принципы профессионального обучения.

Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания профессионального образования; его основные характеристики.

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Реализация содержания профессионального образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Проблемы организации учебной деятельности.

Методы, приемы, средства профессионального обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения.

Исторический аспект развития проблемы методов и средств профессионального обучения. Проблема выбора методов профессионального обучения.

Современные образовательные технологии в профессиональном образовании. Технологии активного обучения. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Формы организации обучения и их развитие в профессиональном образовании. Урок и другие формы обучения.

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством профессионального образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения.

## **Раздел 7. Дополнительное профессиональное образование**

Основные вопросы:

Институциональные формы дополнительного профессионального образования: институты повышения квалификации, курсы и т.п.

Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

## **Раздел 8. Теория и методика воспитания**

Основные вопросы:

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова.

Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе.

Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода.

Самовоспитание и самосовершенствование учащихся.

Особенности педагогического руководства самовоспитанием обучающихся в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания.

Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений.

Методика воспитания поведения. Педагогическая технология и техника. Технология педагогического общения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности.

Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития.

Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения и поликультурного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.

Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений. Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся.

Особенности внеурочной воспитательной деятельности. Основные формы индивидуальной и массовой внеурочной воспитательной деятельности.

Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.

Социальные партнеры образовательной организации.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях.

Виды и формы планирования воспитательной работы.

Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

## **Раздел 9. Управление образовательными системами**

Основные вопросы:

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента.

Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления.

Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.

Содержание, формы и методы работы школы с семьей.

Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Повышение квалификации и аттестация педагогов.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации.

Педагогическое самообразование учителя.

## **Раздел 10. Нормативно-правовое обеспечение образования**

Основные вопросы:

Федеральный закон РФ № 273 «Об образовании в РФ» как документ, регулирующий вопросы образования.

Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Международная конвенция о правах ребенка.

Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в Российской Федерации.

### **Раздел 11. Инновационные процессы в развитии педагогики общего и профессионального образования**

Интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. Формы интеграции образовательной и научной деятельности.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования.

### **Раздел 12. Сформированность исследовательской позиции и исследовательских компетенций**

Абитуриент должен продемонстрировать результаты своих образовательных и учебно-исследовательских достижений за годы предшествующего обучения. Абитуриент должен быть готов аргументированно сообщить о научной проблематике, которую он считает для себя предпочитаемой, продемонстрировать знание научных публикаций в данной области, а также уровень сформированности исследовательских компетенций, соответствующих ФГОС высшего образования, уровень образования – магистратура.

## **5. Вопросы для подготовки к вступительным испытаниям**

1. Педагогика как наука и как область гуманитарного знания, её функции
2. Объект, предмет и задачи педагогической науки.
3. Категориальный аппарат педагогики. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
4. Связь педагогики с философией, социологией, культурологией, естественными науками, психологией и другими отраслями человекознания.
5. Развитие образования в мире. История образования в России.
6. Реформы образования в мире в XX и начале XXI века.
7. Система педагогических наук, отрасли педагогики.
8. Методологический аппарат педагогического исследования.
9. Методы научно-педагогического исследования.
10. Опыт-экспериментальная работа как метод педагогического исследования.
11. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

12. Сущность педагогического процесса, его движущие силы.
13. Структура целостного педагогического процесса, его компоненты, характеристика.
14. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
15. Личность обучающегося как объект и субъект педагогического процесса. Характеристика факторов развития личности в процессе образования.
16. Физиологические и психологические основы профессионального обучения.
17. Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников.
18. Непрерывное профессиональное образование. Подготовка педагогов в системе многоуровневого образования.
19. Современные педагогические технологии.
20. Предмет и задачи дидактики, категории дидактики.
21. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы.
22. Функции и задачи общего и профессионального образования.
23. Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.
24. Содержание и уровни современного образования. Система образования в Российской Федерации.
25. Модели современного образования.
26. Общекультурные и профессиональные компетенции.
27. Компетентность как цель и результат современного образования.
28. Характеристика современных методов обучения.
29. Активные и интерактивные методы обучения.
30. Средства обучения, их классификация в современной дидактике. Характеристика современных средств общего и профессионального образования.
31. Формы обучения в образовании.
32. Диагностика и контроль результатов обучения.
33. Урок как основная форма организации учебного процесса.
34. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса воспитания. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребности личности.
35. Общие закономерности и принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе. Проблема межличностных отношений в коллективе.
36. Методы и приемы воспитания в образовательном процессе. Формы организации воспитательного процесса.
37. Дополнительное профессиональное образование.
38. Сущность аксиологического подхода и его применение в педагогике.
39. Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии.
40. Эстетическая культура личности; эстетическое воспитание в целостном педагогическом процессе.
41. Формирование физической культуры личности и здорового образа жизни.

42. Формирование экологической культуры личности.
43. Семья как институт социализации; культура семейных отношений. Понятие о семейной педагогике.
44. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
45. Понятие педагогической системы. Сущность управления педагогическими системами.
46. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.
47. Нормативно-правовые основы образования. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
48. Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования.
49. Основные профессиональные и дополнительные образовательные программы.
50. Инновационные процессы в общем и профессиональном образовании.

## **6. Рекомендованная литература**

### **а) основная литература:**

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. URL: <https://urait.ru/bcode/541021>
2. Атаманова, Г. И. Педагогика: сборник задач : учебное пособие для вузов / Атаманова Г. И. Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 408 с.- Психология. Педагогика. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/302759>
3. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. URL: <https://urait.ru/bcode/542003>
4. Заславская, О. В. Подготовка преподавателя высшей школы как учебно-методический проект : учебно-методическое пособие / Заславская О. В., Ранних В. Н., Сальникова О. Е., Малафий А. С., Заславской О. В. Тула : ТулГУ, 2023. – 156 с. Режим доступа : [//e.lanbook.com/book/391343](https://e.lanbook.com/book/391343)
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2025. 230 с. URL: <https://urait.ru/bcode/559868>
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. URL: <https://urait.ru/bcode/565211>
7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/560076>

### **б) дополнительная литература:**

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. URL: <https://urait.ru/bcode/541939>
2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования / Джуринский А. Н. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. URL: <https://urait.ru/bcode/538771>
4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2024. 128 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537831>
5. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 483 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912092>
6. Насырова, Э.Ф. Теория и методика профессионального обучения : учебно-методическое пособие / Э. Ф. Насырова. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2020. – Режим доступа: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6674>
7. Рассказов, Ф. Д. Современные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, С. М. Косенок. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2012. – 75 с. – Режим доступа: <http://lib.surgu.ru/fulltext/books/101278>
8. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=434182>.
10. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. 3-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2024. 352 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537549>.
9. Современные образовательные технологии : учебное пособие / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. – Москва : КНОРУС, 2016. – 431 с.
10. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования : учебное пособие / Курский государственный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 351 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346990>.
11. Лозицкий, В. Л. Педагогика в вопросах и ответах / Лозицкий В. Л. Пинск : ПолесГУ, 2018. 160 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/284474>.
12. Хаматнурова, Е. Н. Методика профессионального обучения: педагогические приемы : учебное пособие для вузов / Хаматнурова Е. Н. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2024. 80 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/402938>. ISBN 978-5-507-49787-4.



**Форма мотивационного письма поступающего в аспирантуру**

Фамилия, имя, отчество

Сведения о полученном высшем образовании

Сведения об опыте работы (при наличии)

Список научных публикаций (при наличии)

1.

2. ...

...

Сведения об участии в научных конференциях или иных мероприятиях с указанием формы участия (при наличии)

Сведения об участии в исследовательских проектах (при наличии)

Сведения о получении научных грантов (при наличии)

Иные сведения на усмотрение абитуриента (при наличии)

Обоснование выбора научной специальности

Цели подготовки и защиты кандидатской диссертации по выбранной научной специальности

Научный задел по теме предполагаемого диссертационного исследования

Мотивация к проведению самостоятельных научных исследований