

Утверждаю:
Председатель приемной комиссии,
ректор


С.М. Косенок
« 17 » января 2025 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль) образовательной программы:
Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и
технических наук; Технологии и практики современного образования;
Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании**

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета института гуманитарного образования и спорта 10 декабря 2024 г., протокол № 13.

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Общие положения..... | 4 |
| II. Перечень тем для подготовки к вступительному испытанию | 4 |
| III. Перечень вопросов для прохождения вступительного испытания | 11 |
| IV. Список рекомендуемой литературы..... | 13 |

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета, и определяет общее содержание экзамена при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в БУ ВО «Сургутский государственный университет» (далее – Университет).

2. Вступительное испытание нацелено на оценку знаний поступающих лиц, полученных ими в ходе освоения программ бакалавриата и (или) специалитета, и на отбор среди поступающих лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программ магистратуры в Университете.

3. Вступительное испытание проводится в рамках нескольких конкурсов (по соответствующим формам и основам обучения) внутри одной группы магистерских программ и сдается однократно.

4. Вступительное испытание проводится на русском языке.

5. Вступительное испытание проводится очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

II. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Тема 1. Предмет и задачи психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.

Психология как наука, ее связь с другими науками о человеке. Различия житейской и научной психологии. Предмет психологии на разных этапах ее развития. Современное представление о предмете психологии. Принципы и задачи психологии. Методы психологии. Основные формы отражения. Характеристика психического отражения. Функции психического отражения. Развитие психики в филогенезе: уровни психического отражения. Различия психики животных и человека. Сознание как высшая форма психики. Возникновение и развитие сознания, его основные свойства.

Тема 2. Общее понятие о деятельности. Потребности, мотивы и цели деятельности.

Понятие деятельности. Виды деятельности. Специфика педагогической деятельности. Характеристика структуры деятельности: потребность (виды

потребностей человека), мотивы деятельности (осознанные и неосознанные мотивы), цели и результат деятельности, корректировка деятельности.

Тема 3. Понятие личности.

Многозначность понятия личности в современной психологии. Индивид как биосоциальная целостность. Личность и индивидуальность. Понятие индивидуальности.

Понятие личности. Общественные отношения как исходная предпосылка марксистской концепции человека. Многозначность понятия личности в современной психологии.

Представления о структуре личности. Представления о генезисе и движущих силах развития личности. Среда и наследственность как движущие силы развития личности. Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития.

Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств.

Тема 4. Психические познавательные процессы.

Познавательные процессы: ощущение и восприятие, их виды, свойства, функции. Внимание, его виды, свойства, функции. Воображение, его виды, свойства, функции. Представление как психический познавательный процесс. Память, ее виды, свойства, функции. Мышление, его виды, свойства, функции. Речь и ее значение. Эмоции и чувства, их виды, свойства, функции. Характеристика воли и волевых качеств.

Тема 5. Общая характеристика психологии чувств и эмоций.

Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Физиологические теории эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций.

Разновидности эмоциональных явлений. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека - чувств. Выражение эмоций.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Развитие волевой

регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Воспитание и самовоспитание воли.

Тема 6. Общие понятия о группах и коллективах.

Психологическая совместимость. Психологический климат коллектива. Факторы, обуславливающие оптимальный психологический климат.

Психология семейных отношений. Стереотипы мужественности и женственности. Функции семьи. Модели семьи. Ревность и измена как факторы, влияющие на стабильность брака. Дисгармонии в потребностях супругов. Модели поведения, оказывающие негативное воздействие на супругов и их взаимоотношения.

Тема 7. Предмет и методология социальной психологии.

Определение методологии социальной психологии. Основные подходы методологии социальной психологии. Объект и предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии.

Тема 8. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.

Понятие методов исследования. Теоретические и практические методы исследования. Требования и свойства методов исследования. Условия проведения социально-психологического исследования. Математическая обработка результатов социально-психологического исследования. Интерпретация результатов исследования.

Тема 9. Социально-психологические особенности процесса социализации личности.

Понятие социальной ситуации развития личности. Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус». Проблема социально-типического в личности. Национальный характер. Роль социализации в формировании личности. Интериоризация как механизм социализации. Структура личности. Воспитание как способ развития личности.

Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Периодизация развития личности. Гетерохронность развития человека. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности. Биологическая, психологическая и социальная зрелость.

Личность и индивидуальность. Понятие индивидуальности. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л. Леонгарда. Психология личности. Индивид, личность, индивидуальность.

Тема 10. Психологическая сущность и структура процесса учения.

Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Принципы процесса учения. Структура процесса учения. Роль педагога управления процессом учения.

Тема 11. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Проблемы профессионально-педагогической направленности.

Проблема личности учителя в педагогике. Учитель в современном обществе. Общепедагогическая профиограмма. Характерологические особенности личности учителя. Профессионально-педагогические знания. Общепедагогические навыки и умения. Психологический анализ труда учителя.

Стандарт и творчество в педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: содержание и пути формирования. Диагностика профессиональной компетентности учителя. Пути повышения профессиональной компетентности. Личностно-ориентированная направленность процесса овладения педагогическими знаниями, умениями и навыками, выработкой профессионально-личностных качеств учителя. Отражение индивидуальных особенностей личности учителя в стиле его работы.

Тема 12. Основные социальные институты воспитания.

Социальные институты и системы воспитания, их потенциальное влияние на личность. Семья, детский сад, учебные (школа, гимназия, лицей, средние специальные учреждения, вузы) заведения. Воспитание средствами культуры и искусства.

Средства и методы воспитания. Классификация средств воспитания (прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и рациональные, интеллектуальные и поведенческие методы воспитания). Роль психологических механизмов в воспитании личности (идентификация, атрибутирование, стереотипизация, рефлексия, эмпатия). Виды воспитания. Классификация видов воспитания (умственное, физическое, эстетическое, нравственное, правовое, трудовое, профессиональное, сексуальное воспитание).

Тема 13. Возрастная психология.

Предмет возрастной психологии. Изучение закономерностей генезиса психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития. Изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития.

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение.

Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Тема 14. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Познавательное развитие дошкольника. Младший школьник. Характеристика подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Особенности личностного развития личности старших школьников. Особенности развития личности в периоды взросления.

Тема 15. Профессиональная педагогика как область педагогического знания. Объект и предмет профессиональной педагогики. Функции и задачи профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики.

Тема 16. Система профессионального образования в России.

Становление отечественного профессионального образования. Развитие профессионального образования в России в конце XIX – первой половине XX в. Современные тенденции развития системы профессионального образования.

Тема 17. Среднее профессиональное образование как социально-педагогическая система.

Педагогический процесс в профессиональном образовании. Общие и профессиональные компетенции как цели и результат подготовки будущих рабочих и специалистов. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования.

Тема 18. Принципы профессионального образования.

Мониторинг образовательного процесса. Сущность педагогической диагностики. Цель мониторинга. Мониторинг качества знаний, умений, компетентностей, тематический, итоговый контроль.

Тема 19. Управление образовательной организацией.

Сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Система управления профессиональными учебными заведениями. Планирование работы профессионального учебного заведения. Повышение качества подготовки специалистов. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Контроль как функция управления. педагогический коллектив, его формирование и развитие.

Тема 20. Личность педагога профессионального обучения.

Личность педагога профессионального обучения. Профессиональная культура педагога профессионального обучения. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Тема 21. Профессиональное обучение: специфика, виды.

Сущность, функции и принципы профессионального обучения. понятие «технология обучения». Модульное обучение в профессиональной школе. Принципы обучения в профессиональном образовании. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Теория и методика стадийного профессионального обучения. системы и периоды производственного обучения. технология дистанционного обучения. выбор технологии обучения.

Тема 22. Методы интерактивного обучения.

Эвристическая беседа. Метод дискуссии. «мозговая атака». Метод «круглого стола». Метод «деловой игры». Конкурсы практических работ с их обсуждением и др.

Тема 23. Методы воспитания в профессиональном образовании.

Сущность и содержание процесса воспитания. современные концепции и подходы к воспитанию. закономерности и принципы воспитания. методы, формы и технологии воспитания. Формирование и развитие коллектива учащихся. организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. воспитательная работа в общежитии, критерии и показатели воспитанности. методы определения ее уровня.

Тема 24. Педагогические инновации в профессиональном образовании.

Введение ФГОС нового поколения. Модульно-компетентностный подход в образовании. Использование образовательных технологий.

Тема 25. Педагогическое сопровождение обучающихся.

Цель. Функции. Проблемы. Принципы сопровождения.

Тема 26. Средства и формы обучения.

Классификация методов обучения. Классификация методов обучения. Критерии для выбора форм и методов обучения. Интерактивные методы обучения. Адекватность выбора форм и методов обучения.

Тема 27. Понятие педагогического проектирования.

Теоретические основы проектной деятельности. История развития педагогического проектирования. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования. Проектная деятельность: характеристика субъектов и объектов. Организация проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Проектирование основных компонентов образовательного процесса. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Тема 28. Воспитательная деятельность педагога.

Исследовательская деятельность педагога. специфика воспитательной и исследовательской деятельности педагога, функционально-деятельностной характеристики (креативность, суггестивность, конгруэнтность, принятие, эмпатия) воспитательной и исследовательской деятельности педагога, структура содержания воспитательной и исследовательской деятельности педагога, критерии эффективности и показатели успешности воспитательной и исследовательской деятельности педагога.

Тема 29. Организация самостоятельной работы студентов.

Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебном процессе. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Направления деятельности преподавателя по организации и руководству самостоятельной работой студентов.

Тема 30. Профессиональная культура педагога.

Понятие профессиональной культуры педагога. Компоненты профессиональной культуры педагога. Функции профессиональной культуры педагога. Критерии профессиональной культуры педагога. Специфика профессиональной культуры педагога.

Тема 31. Целостность педагогического процесса.

Сущность педагогического процесса. Базовые теории педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Компетентностный подход к

построению педагогического процесса. Многоаспектность образования. Процессуальный, ценностный и результативный аспекты образования. Понятие система образования.

Тема 32. Профессиональная подготовка, профессионально-личностное становление и саморазвитие педагога.

Карьера педагога. Педагогическое мастерство как профессиональное качество личности учителя и воспитателя. Личность педагога в традиционной системе обучения. Профессионализм учителя, включающий в себя ряд личностных качеств, таких как моральные и нравственные аспекты.

Тема 33. Основные характеристики правового регулирования образовательной системы.

Образовательная политика государства и образовательное право. Понятие системы образования и ее особенности в РФ. Конституционные основы законодательства РФ об образовании. ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Образовательно-правовая подготовка будущего педагога.

Тема 34. Категории специальной педагогики и психологии.

Норма и отклонение от нормы в развитии человека. Граница между нормой и отклонением. Виды отклонений в развитии ребенка и их причины. Первичный и вторичный дефект. Принципы коррекционно-развивающего обучения. Типы дизонтогенеза. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в диагностике нарушений у детей.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Назовите основные различия житейской и научной психологии
2. Каковы принципы и задачи психологии?
3. Какие бывают методы психологии?
4. Охарактеризуйте структуру деятельности.
5. Чем отличаются индивид и личность?
6. Какие вы знаете функции эмоций?
7. Какова биологическая целесообразность эмоций?

8. Какие проявления эмоциональных свойств вам знакомы?
9. Приведите примеры аффекты, и опишите их биологическое значение
10. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах?
11. Кто был родоначальником педагогики в Древней Греции?
12. в каком веке педагогика была вычленена как особая наука из системы философских знаний?
13. Что такое «развитие»?
14. Что включает в себя структура учебной деятельности?
15. Раскройте понятие воли, волевого действия и волевой регуляции
16. Назовите объект и предмет социальной психологии
17. Какими должны быть условия проведения социально-психологического исследования?
18. Какие требования предъявляются к принципам воспитания?
19. Что является основной целью воспитания?
20. Что такое социализация?
21. Раскройте понятие личности. Как формируется личность?
22. Что включает в себя социализация человека?
23. Что включает в себя методика педагогического исследования?
24. Что означает непрерывность воспитательного процесса?
25. Каково значение личности воспитателя в воспитательном процессе?
26. Охарактеризуйте общие закономерности воспитательного процесса.
27. Какие особенности личностного развития в различные периоды взросления?
28. Что является компонентами педагогического процесса?
29. Что относится к методам формирования познания?
30. Как происходила передача накопленного опыта детям в дородовой общине?
31. Кем был проведен опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся?
32. Что собой представляет мировоззрение человека?
33. Какая наука занимается изучением специфики воспитания и обучения взрослых?
34. Назовите функции и задачи профессиональной педагогики.

35. Какие вы знаете современные тенденции развития системы профессионального образования

36. Что такое педагогический мониторинг?

37. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный?

38. Что означает понятие «педагогика»?

39. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

40. Признаки результативности процесса воспитания

41. Охарактеризуйте понятие «самообразование».

42. Какими личностными качествами должен обладать современный педагог?

43. Какие бывают методы научно-педагогического исследования?

44. Как называется совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня?

45. Что такое специальная педагогика?

46. Что включают в себя межличностные отношения?

47. Какие достоинства проблемного обучения?

48. Что означает принцип наглядности в дидактике?

49. Что является объектом и субъектом педагогики?

50. Какой уровень образования законодательства считает обязательным?

51. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии в диагностике нарушений у детей

52. Назовите основные принципы коррекционно-развивающего обучения.

53. Что является главным структурным элементом системы образования?

54. Какие основополагающие требования к организации и проведению образовательного процесса

55. Какие вы знаете достоинства дистанционного обучения?

56. Каковы функции у педагогической науки?

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акмалова, А.А. Правовое обеспечение социальной работы: учебник/Акмалова А.А., Капицын В.М. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.

2. Головлева Е. Л. Теория и практика современной коммуникации: Учебник для вузов Москва : Московский гуманитарный университет, 2017 Электронный ресурс

3. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2016, Электронный ресурс.
4. Коноваленко В. А., Коноваленко М. Ю., Соломатин А. А. Психология менеджмента. Теория и практика: Учебник для бакалавров Москва: Издательство Юрайт, 2019, Электронный ресурс.
5. Кошечкина И. П., Канке А. А. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие Москва: Издательский Дом «ФОРУМ», 2018, Электронный ресурс
6. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2016, Электронный ресурс.
7. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: Вузовский учебник, 2017, Электронный ресурс.
8. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие. Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, Электронный ресурс
9. Надеева М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016, Электронный ресурс.
10. Охрименко И.Б., Сальков А.В. Психология и педагогика: учебное пособие. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2017 – 59 с.
11. Рассказов Ф. Д. Педагогика и психология высшей школы: методические рекомендации. Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016
12. Романова К. Е., Смирнова О. А., Муравьев Е. М. Теория и методика обучения технологии: учебно-методическое пособие Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018, Электронный ресурс.
13. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2016, Электронный ресурс.
14. Субочева М. Л., Вахтомина Е. А., Сапего И. П., Максимкина И. В. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие . Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018, Электронный ресурс.
15. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2016 , Электронный ресурс.
16. Шалашников Г. В. Философия: Учебное пособие Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018, Электронный ресурс.

17. Чернышев А. С., Сарычев С. В., Елизаров С. Г., Лобков Ю. Л., Беспалов Д. В., Матвеева А. В. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: Учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2019, Электронный ресурс.

Размещение: Сайт СурГУ - научная библиотека СурГУ (<http://lib.surgu.ru/index.php?view=s&sid=30>) - электронная библиотека СурГУ (<https://elib.surgu.ru/>) - учебно-методические пособия СурГУ (https://elib.surgu.ru/search/result?q=&f=group_collection%3a%22%a3%a1%87%b5%b1%bd%be%bc%b5%82%be%b4%b8%87%b5%81%ba%b8%b5+%bf%be%81%be%b1%b8%8f+%a1%83%80%93%a3%22&c=5)