

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор, зам. председателя  
приемной комиссии  
И.Н. Даниленко  
«24» сентября 2020 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Направление подготовки:  
**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Отрасль науки:  
**Философские науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная, заочная**

Сургут  
2020

Составитель программы:

Бурханов Р.А., д-р филос. наук, профессор



---

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и права  
«08» сентября 2020 года, протокол № 1.

Заведующий кафедрой,  
д-р филос. наук, профессор



Бурханов Р.А.

## Содержание

1	Общие положения	4
2	Особенности проведения вступительного испытания в форме тестирования	4
3	Особенности проведения вступительного испытания в форме устного экзамена	5
4	Содержание программы	6
5	Вопросы для подготовки к вступительным испытаниям	13
6	Рекомендованная литература	15

## **1. Общие положения**

Вступительные испытания на направления подготовки кадров высшей квалификации – научно-педагогических кадров проводятся с целью определения уровня теоретической подготовки и выявления склонности поступающего к научно-исследовательской деятельности.

Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, содержание программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

Программы вступительных испытаний формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры.

Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятыми Ученым советом СурГУ, утвержденными ректором СурГУ и действующими на текущий год поступления в аспирантуру.

Вступительные испытания в аспирантуру СурГУ проводятся на русском языке.

Для приема вступительных испытаний на направления подготовки кадров высшей квалификации – научно-педагогических кадров по каждому направлению подготовки отдельно формируются экзаменационные и апелляционные комиссии.

Вступительные испытания проводятся экзаменационной комиссией в соответствии с утвержденным расписанием.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте Университета и на информационном стенде приемной комиссии.

Пересдача вступительных экзаменов не допускается.

Поступающие сдают следующие вступительные испытания по дисциплине, соответствующей направлению программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с СТО-2.5.5 «Положение о вступительных испытаниях»:

- экзамен в форме тестирования;
- устный экзамен.

## **2. Особенности проведения вступительного испытания в форме тестирования**

Экзамен в форме тестирования проводится с использованием заданий, комплектуемых автоматически в Moodle СурГУ путем случайной выборки 50 тестовых заданий, на решение которых отводится 90 минут.

Результат тестирования формируется автоматически с указанием числа правильных ответов от общего количества тестовых заданий и количества набранных баллов.

Результаты вступительного испытания в форме тестирования оцениваются по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме тестирования, составляет 50 баллов.

Шкала оценивания ответов поступающих:

- 29 (двадцать девять) баллов и ниже – в ответах поступающего содержится большое количество ошибок, знания продемонстрированы на начальном уровне и не соответствуют требованиям, предусмотренным программой вступительных испытаний в аспирантуру;

- 30 (тридцать) – 49 (сорок девять) баллов – в ответах поступающего частично раскрыто содержание основных заданий экзаменационного билета, знания продемонстрированы на начальном уровне и не соответствуют требованиям, предусмотренным программой вступительных испытаний в аспирантуру;

- 50 (пятьдесят) – 79 (семьдесят девять) баллов – в ответах поступающего раскрыто содержание основных заданий экзаменационного билета, продемонстрированы хорошие знания, которые соответствуют требованиям, предусмотренным программой вступительных испытаний в аспирантуру;

80 (восемьдесят) – 100 (сто) баллов – в ответах поступающего полностью раскрыто содержание основных заданий экзаменационного билета, продемонстрированы отличные знания, которые соответствуют требованиям, предусмотренным программой вступительных испытаний в аспирантуру.

### **3. Особенности проведения вступительного испытания в форме устного экзамена**

В начале проведения вступительного испытания в форме устного экзамена по дисциплине, соответствующей направлению подготовки, организаторами выдаются поступающим экзаменационные билеты и листы для ответов.

Для подготовки к ответу по билету отводится не менее 60 (шестидесяти) минут.

На собеседование по билету с одним поступающим отводится не более 30 (тридцати) минут, в течение которых поступающему членами комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы в соответствии с программой вступительных испытаний.

Результаты вступительного испытания в форме устного экзамена оцениваются по 200-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме устного экзамена, составляет 100 баллов.

Шкала оценивания ответов поступающих:

- 59 (пятьдесят девять) баллов и ниже – не раскрыто содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета, не даны ответы на дополнительные вопросы; допускаются грубые языковые (фонетические, лексические, грамматические, стилистические) ошибки в речи;

- 60 (шестьдесят) – 99 (девяносто девять) баллов – частично раскрыто содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета; нарушена логика построения ответа, выводы и обобщения не обоснованы; ответы на дополнительные вопросы даны не полностью;

- 100 (сто) – 159 (сто пятьдесят девять) баллов – раскрыто содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета; ответ построен логично, выводы и обобщения обоснованы; даны развернутые ответы на дополнительные вопросы;

- 160 (сто шестьдесят) – 200 (двести) баллов – содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета изложено полно; ответ построен логично, в нем присутствуют обоснованные выводы и обобщения; изложены основные точки зрения на затрагиваемые в вопросах теоретические проблемы; даны полные ответы на дополнительные вопросы.

## 4. Содержание программы

### РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ ИСТОРИЯ

#### Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Мироощущение, мировосприятие, миропредставление. Миропонимание.

Жизненно-практическое и теоретическое мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Их особенности, сходство и различие. Философское мировоззрение. Основные проблемы философии и их природа. Философия в системе культуры. Функции философии. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и ориентация на социальные ценности. Философия и идеология. Философское познание и нравственность. Философия и искусство. Человек как высшая ценность. Философия, политика, современность.

#### Тема 2. Этапы развития философии

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки.

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия: истоки и основные направления. Традиционные философские школы в Древнем Китае. Человек в философии и культуре Древнего Востока.

Античная философия. Космоцентрический характер древнегреческой философии. Ионийская натурфилософия: Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен) и Гераклит из Эфеса. Учение о бытии: Демокрит, Платон, Аристотель. Проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики.

Философия Средневековья. Религиозный характер философской мысли: патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Философия Фомы Аквинского. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Развитие философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока.

Философия Возрождения, ее антропоцентрический характер. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия Возрождения. Диалектика Николая Кузанского. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).

Философия Нового Времени. Становление буржуазного общества. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII в., создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии (Ф. Бекон, Р. Декарт). Эмпиризм и рационализм. Французский материализм XVIII в.: природа, общество, человек (Д. Дидро, Ж. О. Ламетри, К. А. Гельвеций, П. А. Гольбах). Проблема человека в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо).

Классическая немецкая философия. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философия И. Канта. Наука и нравственность. Философская концепция Г. В. Ф. Гегеля. Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. А. Фейербаха и гуманизм.

Возникновение и развитие марксистской философии в XIX в. Социально-исторические предпосылки. Философия как органическая составная часть марксизма. Формирование философских взглядов К. Маркса, Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и общества. Концепция социально-исторической практики. Общественное сознание и идеология. Закономерности исторического процесса и субъект истории. Разработка материалистической диалектики в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса.

Отечественная философия. Специфика истории и культуры народов России. Традиции и особенности русской философии. Влияние Византии. Русская философия XI–XVII веков. Практически-нравственная ориентация русской философии. Проблема человека. Философия XVIII века, влияние Просвещения (А. Н. Радищев). Русская философия XIX века, ее связь с литературой. Историсофия П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники: истоки и современность. Философские воззрения А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Ф. М. Достоевского, В. С. Соловьева и др.

### **Тема 3. Философия XX века**

Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX в., их отражение в философской мысли.

Критический пересмотр принципов и традиций классической философии.

Направления философии, связанные с защитой и обновлением классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм и др.). Становление новой картины мира и философия XX в. Мир «сквозь призму» ощущений. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус).

Отношение к разуму и науке в философии XX в. Размежевание и борьба рационализма и иррационализма. Проблема нерационального (воля, чувства, интуиция, бессознательное) и ее исследования с позиций рационализма. Иррационалистический и мистический подходы к нерациональному. Идея бессознательного и психоанализ (Ф. Ницше, А. Бергсон, З. Фрейд).

Культ научно-технического разума и его противники. Сциентизм и антисциентизм. Особенности информационного общества (Д. Белл, А. Тоффлер). Технократизм и его критика. Технократические утопии и антиутопии (О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Человек в мире и мир человека: экзистенциализм, персонализм, философская антропология. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций». Существование человека и его сущность. Бытие человека и бытие мира. Проблема жизни и смерти (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Ж. П. Сартр).

Эволюция религиозной философии в XX в. Принципы и современное состояние неотомизма. Противоречия и критицизм в рамках современной религиозной философии (П. Тейяр де Шарден).

Исторические формы позитивизма. Борьба неопозитивизма против «метафизики» (Б. Рассел, К. Поппер). Проблема значения и языка. Основные типы ее анализа в различных направлениях: аналитическая философия, структурализм, герменевтика. Анализ языка и методов науки и философии (Л. Витгенштейн). Постпозитивизм и его роль в современной науке и философии (Т. Кун, И. Лакатос).

Отечественная философия XX в. Особенности русской религиозной философии начала XX в. (Н. А. Бердяев, Л. Шестов, П. А. Флоренский). Ее роль в развитии культуры и современное значение. Русский космизм (Н. Ф. Федоров, В. И. Вернадский). Роль Г. В. Плеханова, В. И. Ленина и других русских марксистов в разработке и пропаганде философских идей марксизма. Философская мысль в советский период.

## **РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ МИРА**

### **Тема 4. Бытие. Материя. Сознание.**

Категория бытия, ее смысл и специфика. Бытие и небытие. Мир как совокупная реальность, единство природы и человека, материального мира и человеческого духа.

Основные формы бытия. Диалектика бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие человека в мире природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы (индивидуализированное и неиндивидуализированное духовное). Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия.

Проблема субстанции. Монизм и плюрализм, материалистический и идеалистический монизм. Представление о субстанции как праматерии, связь этого представления с уровнем развития естествознания, его познавательная роль и историческая ограниченность. Диалектико-материалистическое понятие субстанции, его мировоззренческое и методологическое значение.

Формирование научно-философского понятия материи. Фундаментальная роль категории материи в системе философского материализма и его связь с диалектическим принципом развития и учением о неисчерпаемости материального мира. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества, практической деятельности.

Проблема сознания в философии. Постановка и решение вопроса об отношении сознания к бытию. Соотношение материального и идеального.

Фундаментальная роль категории сознания в философии. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества и человеческой деятельности.

Мировоззрение и научная картина мира, их различие, взаимосвязь и исторически преходящий характер. Синтезирующая роль мировоззрения и научной картины мира, их связь с субъектом и объектом познавательной и практической деятельности.

Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Общество как высший уровень организации материи. Связь различных уровней организации материи, их качественная специфика и несводимость друг к другу. Проблема единства и многообразия мира.

Понятие движения. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения материи, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука и проблема классификации форм движения. Единство материи и движения.

Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческая и методологическая основы. Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, пространства и времени. Проблема размерности и бесконечности пространства-времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах.

## **Тема 5. Диалектика и ее альтернативы**

Диалектика как учение об универсальных связях, изменении, развитии. Диалектика и догматическое мышление. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. Критико-рефлексивная функция диалектики.

Универсальные связи бытия, принципы, законы и категории диалектики. Единичное и общее. Явление и сущность. Диалектические закономерности. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание. Упорядоченность бытия. Элементы и структура. Понятие системы. Типы системных объектов. Принцип системности. Связи детерминации. Причинные связи. Принципы причинности. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Концепция детерминизма.

Диалектика количественных и качественных изменений. Качество и свойство. Качество и количество. Мера. Переход в новое качество. Диалектические скачки.

Противоречивость бытия и познания. Диалектика и логические противоречия. Тождество, различие, противоположность. «Противоречивость» изменения. «Единство и борьба» противоположностей. Основные типы противоречий.

Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений.

Понятие развития. Развитие и функционирование. Прогресс, регресс, круговорот, их признаки и критерии. Диалектика и социально-научные теории развития. Принцип историзма.



## **Тема 6. Природа как предмет философского осмысления**

Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Проблема жизни, ее происхождения и развития, конечности и бесконечности в условиях Земли, ее уникальности или множественности во Вселенной. Философия и специальные науки о познании живого. Природные предпосылки возникновения и существования человека. Человек как живой организм.

«Естественная» и «искусственная» среда обитания («первая» и «вторая» природа). Изменения форм практики, познавательных образов, нравственного и эстетического отношения человека к природе в ходе истории. Противоречия в системе «общество – природа» в современную эпоху.

Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты. Концепции путей выхода из экологического кризиса. Проблема формирования экологического сознания. Идеи В. И. Вернадского о ноосфере, их актуальность сегодня.

## **Тема 7. Общество. Основы философского анализа**

Общество как подсистема объективной реальности. Общество как социальный способ бытия человека, продукт взаимодействия людей, результат созидания и творчества человека. Деятельность как специфический способ существования социального.

Проблема построения теоретической модели общества. Теоретическая модель и реальность. Философские основания теоретической модели общества: натурализм, идеализм, материализм. Структурно-системный и деятельностный подходы к изучению общества.

Материальное и идеальное в обществе. Содержание и методологическое значение категорий «общественное бытие» и «общественное сознание» для научного познания истории, изучения общества.

Субъекты и структура деятельности. Анализ общественно-исторической практики, общественных потребностей, интересов, целей. Соотношение понятий «материальное», «духовное», «практическое». Категории объективного и субъективного, их соотношение с категориями материального и идеального. Проблема объективности идеального в общественных процессах. Роль субъективного фактора в истории.

Общественное сознание как необходимое условие функционирования социальной практики.

Понятие социальных связей и общественных отношений. Общественные отношения и социальная практика. Общественные отношения и системность общества. Первичный и вторичный уровни общественных отношений. Общественные организации и учреждения как «орудия» социальной практики. Власть как элемент социального управления, политика как вид социального управления. Соотношение экономики и политики.

## **Тема 8. Бытие человека как проблема философии**

Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека. Философская концепция человека как основание наук о человеке. Природа, сущность, предназначение человека.

Антропосоциогенез и его комплексный характер. Труд как фактор антропосоциогенеза. Роль языка в процессе антропосоциогенеза, в формировании сознания и предметно-практической деятельности. Становление общественных отношений и их качественное отличие от отношений биологических.

Труд, сознание, коллективность – воплощения родовой сущности человека. Идея, концепция, идеал гармоничного человека. Гармоничность и дисгармония человеческого существования. Самоценность человеческой жизни. Смысл жизни.

Индивидуальное существование человека, проблема жизни и смерти как предмет эмоционального восприятия и размышления личности. Проблема жизни и смерти в

духовном опыте человечества. Социальные и биологические измерения человеческой жизни, смерть и бессмертие. Дискуссия по вопросу о «праве на смерть».

Человек и человечество. Планетарная общность судьбы, глобализация общественной жизни, упрочение хозяйственно-экономических взаимосвязей в современную эпоху как объективные основания становления и развития единого мирового сообщества.

### **РАЗДЕЛ III. ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

#### **Тема 9. Практика как специфически человеческий способ отношения к миру**

Натуралистическое и созерцательное отношение человека к миру, идея деятельностной сущности человека в истории философии. Постановка проблемы практики в марксизме как предметно-чувственной деятельности по преобразованию природного и общественного бытия.

Качественное отличие практики от поведения животных, их приспособительного отношения к среде. Практика как единство субъект-объектных и субъект-субъектных отношений. Практика и сознание, практика и культура. Практика и законы материального мира.

Практика как основа жизнедеятельности человека. Адаптивное поведение и творческая деятельность. Целесообразность и целеполагание. История общества как процесс развертывания творческой деятельности человека, построения новых программ и способов деятельности. Интегративная функция практики по отношению ко всем видам человеческой жизнедеятельности.

Структура практической деятельности. Единство объективных и субъективных сторон практики. Практика как единство предметно-практического изменения объекта и развития человека – субъекта деятельности. Формы практики: производственная, общественно-историческая, научный эксперимент. Техническая деятельность как форма практики. Духовно-практическое освоение мира человеком.

#### **Тема 10. Сознание как отражение и деятельность**

Сознание как форма жизнедеятельности человека, способ духовной ориентации и преобразования мира, инструмент познания реальности.

Генезис сознания. Природа отражения. Развитие форм отражения, отражение в неживой и живой природе. Отражение и информация. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание как необходимое условие жизнедеятельности человека.

Сознание и формы психической деятельности – мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Знаково-символические системы. Самосознание и отношение к другому человеку. Предметность и рефлексивность самосознания.

Общественное и индивидуальное сознание, их диалектическая взаимосвязь. Относительная самостоятельность общественного сознания и его роль в историческом процессе. Структура общественного сознания и его элементы.

Духовное производство, его конкретно-исторический характер и особенности. Духовные потребности, духовное общение и своеобразие духовных ценностей. Образование и воспитание как необходимые условия потребления духовных ценностей и творческой деятельности.

Формы общественного сознания. Нравственное сознание как регулятив человеческой жизнедеятельности. Исторические типы морали. Дискуссии о классовом и общечеловеческом в морали. Моральные нормы и поведение людей. Нравственное воспитание в процессе формирования личности.

Эстетическое сознание и освоение мира. Искусство как специфическая форма сознания и выражения эстетических отношений человека. Эстетическое чувство. Эстетическое воспитание в формировании личностных качеств человека.

Специфика религиозного сознания. Социальные, гносеологические и психологические корни религии. Мировые религии. Свобода совести. Свободомыслие в духовной культуре. Проблема взаимопонимания и сотрудничество верующих, неверующих и атеистов на современном этапе.

Политическое сознание и политическая деятельность. Политические отношения и политические взгляды. Идеологический и психологический аспекты политического сознания. Возрастание роли политического самосознания людей в современных условиях.

Правовое сознание. Правовые отношения и правовые взгляды. Сущность права. Правосознание в концепции становления правового государства и демократизации российского общества.

### **Тема 11. Познание. Научное познание**

Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Чувственное отражение как деятельность социально-исторического субъекта и его роль в познании. Единство образного и знакового в чувственном отражении. Формы чувственного познания. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Формы мышления. Единство чувственного и рационального в познании.

Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины; практика как основной и всеобщий критерий истины. Истина, оценка, ценности и их влияние на познавательный процесс. Внеаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Научное познание – единство знания и деятельности. Объективность и предметность научного познания.

Отличие научного познания от обыденного, художественного и других способов освоения действительности. Специфические признаки научного познания: специализированные языки науки, средства и методы деятельности; системность и обоснованность научных знаний, ориентированность на объективную истинность как высшую ценность науки. Основания научного познания: идеалы и нормы исследований, научная картина мира, философские и общенаучные принципы и предпосылки. Структура и динамика научного знания и деятельности. Эмпирический и теоретический уровни познания, их различие по предмету, методам и формам знания.

Особенности естественнонаучного, технического и социального знания. Субъект и объект, эмпирическое и теоретическое в техническом знании. Техническая теория и ее особенности. Взаимосвязь технического знания и экспериментальной науки.

Специфика социального познания. Общество, человек как объекты социального познания. Роль социальных интересов и установок в познании общественных явлений. Соотношение познания и оценки. Проблема объективной истины и ее критериев в ценностно-ориентированном познании. Особенности социального эксперимента. Роль философских принципов в построении социальной теории. Соотношение исторических и логических методов в социальном познании. Системный подход в общественном познании.

Наука как вид духовного производства и социальный институт. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Наука и государство, формы управления наукой. Научные школы и сообщества. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученых. Наука и нравственность. Этические нормы и ценности науки. Роль науки в прогнозировании и решении глобальных проблем современности. Взаимодействие естественных, технических и социальных наук.

## РАЗДЕЛ IV. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

### Тема 12. Общество как развивающаяся система

Общество как целостность и как саморазвивающаяся система. Понятие общественного производства и способа производства. Материальное и духовное производство: их связь и взаимодействие в общественно-историческом процессе. Производство социальных связей и общественных отношений. Общественное производство как производство человека.

Диалектика деятельности в структуре производительных сил. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Прерывно-непрерывный характер общественного развития, революционный и эволюционный типы развития общества.

Единство и многообразие мировой истории. Значение диалектико-материалистической методологии для определения объективных оснований выявления конкретно-исторических типов общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества и его истории. Структура формаций и цивилизаций. Вариативность в историческом процессе.

Проблема общественного прогресса и его критерии. Идея прогресса в концепциях индустриального и постиндустриального общества, в теориях «локальных цивилизаций». Понятие общественного богатства и его связь с прогрессом. Идеал и прогресс. Прогресс и регресс. Исторические типы общественного прогресса. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современности.

Добро и зло в истории. Проблема насилия и ненасилия в общественном развитии. Значение знания, сознания и разума во всемирной истории, в ее настоящем, прошлом и будущем.

Социально-исторические общности людей. Классовый и стратификационный подходы к изучению общества и его структуры. Понятие социальной группы и социальной связи. Принципы типологии социальных групп и виды их взаимодействия. Проблема стабильности и нестабильности групп в концепциях Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма и М. Вебера.

Субъекты и движущие силы общественно-исторического процесса. Исторические личности. Сознательность и стихийность в историческом процессе.

Ускорение темпов истории – объективная закономерность развития общества. Становление будущего как реальный исторический процесс и итог столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества.

### Тема 13. Культура и цивилизация

Культура как предмет философского анализа. Философское понятие культуры. Общество и культура. Внешняя и внутренняя детерминация культуры. Культура и разделение труда. Всеобщий характер труда в сфере культуры. Социальные функции культуры. Культура и идеология. Культура и научно-технический прогресс. Развитие культуры: традиции и новаторство. Проблемы «массовости» и «элитарности» культуры.

Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Культура и творчество. Самосознание и самооценка, образованность и культурность. Духовность и интеллигентность. Культура общения: полемика и плюрализм мнений. Культура и демократия.

Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и интернациональное в культуре. Культура и цивилизация. Цивилизация как социокультурное образование. Основные подходы к пониманию цивилизации. Цивилизованные основы существования человечества. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Цивилизация и различные общественные системы.

## 5. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Практическое, познавательное и ценностное отношение человека к миру.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
3. Философия в Древней Индии (брахманизм, джайнизм, буддизм, чарвака).
4. Философия в Древнем Китае (конфуцианство, легизм, даосизм, моизм).
5. Раннегреческая философия в ионийских полисах: Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен) и Гераклит Эфесский. Космологизм и поиски единого первоначала мира.
6. Раннегреческая философия в италийских полисах: Пифагорейский союз. Число как первоначало мира.
7. Проблема бытия и небытия в философии элеатов: Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс.
8. Атомистическая философия Левкиппа, Демокрита и Эпикура.
9. Философия Платона. Учение об «идеях». Познание как «воспоминание». Учение об «идеальном государстве».
10. Система философского знания Аристотеля. Учение о «первой сущности». Учение о материи, четырех причинах и душе. Концепция совершенного государства.
11. Философия Средних веков: патристика и схоластика, номинализм и реализм.
12. Проблема человека в средневековой философии. Бог, мир и человек в философии Аврелия Августина.
13. Философия Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
14. Философия эпохи Возрождения, ее антропоцентрический характер: гуманизм, натурфилософия, пантеизм.
15. Разработка метода познания в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм.
16. Метафизический механистический материализм XVII – XVIII вв. (Ф. Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза), его связь с наукой. Материя и ее свойства.
17. Теория познания и методология Р. Декарта: рационализм, дедукция. Врожденные идеи и интеллектуальная интуиция.
18. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
19. Французский материализм XVIII в. (Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах). Учение о бытии и познании. Учение об обществе.
20. Гносеология и этика в трансцендентальной философии И. Канта.
21. Система и метод в философии объективного идеализма Г.В.Ф. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха.
23. Возникновение и развитие марксистской философии. Материалистическое понимание общества и его истории.
24. Общая характеристика русской философии, ее особенности, этапы развития, персоналии.
25. Западная философия XX в.: прагматизм, психоанализ, экзистенциализм.
26. Развитие представлений о бытии и материи в истории философии. Материя как субстрат и субстанция. Структурность материи и ее неисчерпаемость.
27. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
28. Фундаментальная роль категории сознания в философии, ее методологическое значение. Сознание как субъективное. Сознание и язык.
29. Сознание как высшая форма отражения. Развитие форм отражения в неживой природе, живой природе и обществе.

30. Общественное, групповое и индивидуальное сознание. Структура, уровни и формы общественного сознания.
31. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении, развитии. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики.
32. Принципы и категории диалектики.
33. Диалектика количественных и качественных изменений. Качество и свойство. Качество, количество, мера. Диалектический скачок как переход в новое качество.
34. Противоречивость бытия и познания. Тождество, различие, противоположность. «Единство и борьба» противоположностей. Основные типы противоречий.
35. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений.
36. Понятие развития. Развитие и функционирование. Прогресс, регресс, круговорот, их признаки и критерии.
37. Познание как социально-опосредованное отношение человека к миру. Структура познания.
38. Чувственное и рациональное познание, их особенности и формы.
39. Научное познание, его специфика. Отличие научного познания от обыденного, художественного и других способов освоения действительности.
40. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
41. Методология научного познания.
42. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины.
43. Проблема человека в философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез. Генезис труда, орудийная деятельность, производство.
44. Практика как специфически человеческий способ отношения к миру. Структура и формы практической деятельности.
45. Общество как подсистема объективной реальности. Деятельность как специфический способ существования социального. Структурно-системный и деятельностный подходы к изучению общества.
46. Общество как целостность и как саморазвивающаяся система. Общественное производство как производство человека, социальных связей и общественных отношений. Материальное и духовное производство: их связь и взаимодействие в общественно-историческом процессе.
47. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества и его истории. Структура формаций и цивилизаций. Общественный прогресс и его критерии.
48. Социально-исторические общности людей. Классовый и стратификационный подходы к изучению общества и его структуры. Принципы типологии социальных групп и виды их взаимодействия.
49. Культура как мир человека, способ самоопределения и развития личности. Специфика культуры современного общества.
50. Цивилизация как социокультурное образование. Основные подходы к пониманию цивилизации. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.

## 6. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *а) Основная литература:*

1. Алексеев П.В. Философия: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект; Изд-во Моск. ун-та, 2017. – 588 с.
2. Введение в философию: учебное пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – 623 с.
3. Гобозов И.А. Социальная философия: учебное пособие. – М.: Проспект, 2020. – 256 с.
4. История философии: Запад–Россия–Восток: в 4 кн. / под общ. ред. Н.В. Мотрошиловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2012. – Кн. 1–4.
5. Миронов В.В., Иванов А.В. Философия. Введение в метафизику и онтологию: учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 310 с.

### *б) Дополнительная литература:*

1. Античная философия: энциклопедический словарь / сост. Е.В. Афонасин; ред. П.П. Гайденок. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – 896 с.
2. Ильин В.В. Теория познания. Эпистемология. – 2-е изд., испр. – М.: Либроком, 2011. – 138 с.
3. История русской философии / под ред. М.А. Маслина. – М.: КДУ, 2008. – 640 с.
4. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект; Изд-во Моск. ун-та, 2017. – 669, [1] с.
5. История философии. От философии Древнего Востока до философии XXI века: учебник для студентов вузов / под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – М.: URSS; ЛЕНАНД, 2014. – 868 с.
6. История философии: энциклопедия / сост. и гл. науч. ред. А.А. Грицанов. – Минск: Интерпрессервис: Кн. дом, 2002. – 1376 с.
7. Лебедев С.А. Методология научного познания: монография. – М.: Проспект, 2015. – 256 с.
8. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2014. – 408 с.
9. Миронов, В.В. Философия: учебник. – М.: ООО Проспект, 2016. – 238 с.
10. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. – СПб.: ТО ТК «Петрополис», 1994–1997. – Т. 1–4.
11. Современная западная философия: учебное пособие / под общ. ред. Т.Г. Румянцевой. – Минск: Книжный Дом, 2009. – 1024 с.
12. Современная социальная философия : учебное пособие / Ю.В. Бурбулис [и др.] ; [под общ. ред. Т.Х. Керимова]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 156 с.
13. Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: учебник для высшей школы. – М.: Академический Проект, 2004. – 912 с.
14. Социальная философия: словарь / сост. и ред. В.Е. Кемеров, Т.Х. Керимов. Екатеринбург: Деловая Книга; М.: Академический проект, 2006. – 650 с.
15. Философский словарь: Основан Г. Шмидтом. – 22-е новое, переработ. изд. под ред. Г. Шишкоффа / пер. с нем. / общ. ред. В.А. Малинина. – М.: Республика, 2003. – 575 с.
16. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – 2-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 840 с.