

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АУТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

В. Коновалова
«23» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Отрасль науки

Филологические науки

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Сургут
2019

Содержание

1. Общие положения	3
2. Особенности проведения вступительного испытания в форме тестирования.....	3
3. Особенности проведения вступительного испытания в форме устного экзамена	4
4. Содержание программы	<u>5</u>
5. Вопросы для подготовки к вступительным испытаниям.....	<u>7</u>
6. Рекомендованная литература	<u>9</u>

1. Общие положения

Вступительные испытания на направления подготовки кадров высшей квалификации – научно-педагогических кадров проводятся с целью определения уровня теоретической подготовки и выявления склонности поступающего к научно-исследовательской деятельности.

Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, содержание программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

Программы вступительных испытаний формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры.

Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятыми Ученым советом СурГУ, утвержденными ректором СурГУ и действующими на текущий год поступления в аспирантуру.

Вступительные испытания в аспирантуру СурГУ проводятся на русском языке.

Для приема вступительных испытаний на направления подготовки кадров высшей квалификации – научно-педагогических кадров по каждому направлению подготовки отдельно формируются экзаменационные и апелляционные комиссии.

Вступительные испытания проводятся экзаменационной комиссией в соответствии с утвержденным расписанием.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте Университета и на информационном стенде приемной комиссии.

Пересдача вступительных экзаменов не допускается.

Поступающие сдают следующие вступительные испытания по дисциплине, соответствующей направлению программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с СТО-2.5.5 «Положение о вступительных испытаниях»:

- экзамен в форме тестирования;
- устный экзамен.

2. Особенности проведения вступительного испытания в форме тестирования

Экзамен в форме тестирования проводится с использованием заданий, комплектуемых автоматически в LMS Moodle СурГУ путем случайной выборки 50 тестовых заданий, на решение которых отводится 90 минут.

Результат тестирования формируется автоматически с указанием числа правильных ответов от общего количества тестовых заданий и количества набранных баллов.

Результаты вступительного испытания в форме тестирования оцениваются по 50-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме тестирования, составляет 25 баллов.

Шкала оценивания ответов поступающих:

– 14 (четырнадцать) баллов и ниже – в ответах поступающего содержится большое количество ошибок, знания продемонстрированы на начальном уровне и не соответствуют требованиям, предусмотренным программой вступительных испытаний в аспирантуру;

– 15 (пятнадцать) – 24 (двадцать четыре) баллов – в ответах поступающего частично раскрыто содержание основных заданий теста, знания продемонстрированы на начальном уровне и не соответствуют требованиям, предусмотренным программой вступительных испытаний в аспирантуру;

– 25 (двадцать пять) – 39 (тридцать девять) баллов – в ответах поступающего раскрыто содержание основных заданий теста, продемонстрированы хорошие знания, которые соответствуют требованиям, предусмотренным программой вступительных испытаний в аспирантуру;

– 40 (сорок) – 50 (пятьдесят) баллов – в ответах поступающего полностью раскрыто содержание основных заданий теста, продемонстрированы отличные знания, которые соответствуют требованиям, предусмотренным программой вступительных испытаний в аспирантуру.

3. Особенности проведения вступительного испытания в форме устного экзамена

В начале проведения вступительного испытания в форме устного экзамена по дисциплине, соответствующей направлению подготовки, организаторами выдаются поступающим экзаменационные билеты и листы для ответов.

Для подготовки к ответу по билету отводится не менее 60 (шестидесяти) минут.

На собеседование по билету с одним поступающим отводится не более 30 (тридцати) минут, в течение которых поступающему членами комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы в соответствии с программой вступительных испытаний.

Результаты вступительного испытания в форме устного экзамена оцениваются по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме устного экзамена, составляет 50 баллов.

Шкала оценивания ответов поступающих:

– 29 (двадцать девять) баллов и ниже – не раскрыто содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета, не даны ответы на дополнительные вопросы; допускаются грубые языковые (фонетические, лексические, грамматические, стилистические) ошибки в речи;

– 30 (тридцать) – 49 (сорок девять) баллов – частично раскрыто содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета; нарушена логика построения ответа, выводы и обобщения не обоснованы; ответы на дополнительные вопросы даны не полностью;

– 50 (пятьдесят) – 79 (семьдесят девять) баллов – раскрыто содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета; ответ построен логично, выводы и обобщения обоснованы; даны развернутые ответы на дополнительные вопросы;

– 80 (восемьдесят) – 100 (сто) баллов – содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета изложено полно; ответ построен логично, в нем присутствуют обоснованные выводы и обобщения; изложены основные точки зрения на затрагиваемые в вопросах теоретические проблемы; даны полные ответы на дополнительные вопросы.

4. Содержание программы

Раздел 1.

Лингвистические традиции. Причины возникновения науки о языке, формирование лингвистических традиций. Индийская традиция. Грамматика Панини. Формирование европейской традиции. Александрийские грамматики. Грамматика Дионисия Фракийца. Синтаксис Аполлония Дискола. Перенос понятий Александрийских грамматиков на латинский язык. Грамматики Доната и Присциана как завершение античного этапа. Лингвистика в Средние века. Латинский и греческий варианты традиции. Появление философских грамматик. Разработка понятий синтаксиса. Китайская лингвистическая традиция. Лексикография в Китае. Арабская традиция, ее особенности. Грамматика Сибавейхи. Общее и особенное в лингвистических традициях, отражение

универсальных свойств языка и типологических особенностей языков традиций. Понятие нормы в лингвистических традициях. Соотношение словаря и грамматики, выделение основных единиц в различных традициях.

Раздел 2.

Универсальная грамматика. Формирование универсальных грамматик в европейской науке XVI—XVII вв. Возникновение идеи о множественности языков и возможности их сопоставления. Грамматика Пор-Рояля и ее значение.

Раздел 3.

Формирование сравнительно-исторического языкознания. Возникновение идеи историзма в европейской науке XVIII в. Роль открытия санскрита. Разработка основных понятий компаративистики. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А. Х. Востокова. Натуралистическое направление в компаративистике. А. Шлейхер. Формирование младограмматизма. Лейпцигская школа. Основные принципы исторического описания у младограмматиков. Понятия лингвистического закона и факторов, его нарушающих, у младограмматиков. Русский младограмматизм: Ф. Ф. Фортунатов.

Раздел 4.

В. фон Гумбольдт и формирование типологии. Концепция В. Гумбольдта. Философский подход к языку. Понятия духа языка, внутренней формы языка. Первые типологические классификации языков в работах В. Гумбольдта и братьев Шлегелей. Проблема стадий.

Раздел 5.

Формирование новой парадигмы. Фердинанд де Соссюр. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его значение. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и форма. Развитие идей Ф. де Соссюра его учениками. Лингвистические концепции Ш. Балли, А. Сеше, С. О. Карцевский. Французская социологическая школа: А. Мейе, Ж. Вандриес. Социологический подход в советском языкознании: Е. Д. Поливанов, его теория языковой эволюции. Ограниченность сравнительно-исторического подхода к языку, его критика. Критика младограмматизма в рамках исторического подхода к языку: Г. Шухардт и школа «слов и вещей», лингвистическая география и неолингвистика, эстетическая школа К. Фосслера, марризм. Ларингальная теория и ее теоретическое значение. Переход к синхронному подходу в русском языкознании: Казанская школа, И. А. Бодуэн де Куртенэ и его значение, концепции Л. В. Щербы, Г. О. Винокура.

Раздел 6.

Функциональная лингвистика. Французский структурализм. Глоссематика. Дискриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика. Универсалистический подход к языку. Формирование генеративизма. Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Якобсона и др. фонологическая и морфонологическая концепция Н. Трубецкого. Разработка типологии у пражцев: В. Скаличка и др. Функциональная лингвистика в СССР: Н. Ф. Яковлев. Московская фонологическая школа. Лингвистические концепции Э. Бенвениста и А. Мартине. Принцип экономии в лингвистике. Датский структурализм. Основные особенности глоссематического подхода к языку. Неприменимость традиционных методов к индейским языкам как предпосылка формирования дескриптивизма. Ф. Боас. Концепция Л. Блумфилда. Дальнейшее развитие дескриптивизма в работах З. Харриса и др. Основные принципы дескриптивного подхода к языку. Э. Сепир и его школа. Типологическая концепция Э. Сепира. Идеи о связи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа. Концепции Р. Якобсона в американский период его деятельности. Теория дифференциальных признаков, ее теоретическое значение. Лингвистика универсалий. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в. Критика структуралистской парадигмы, формирование новой парадигмы. Хомскианская революция. Основные свойства генеративного подхода к языку, сопоставление

структуралистской и генеративистской парадигм. Советский генеративизм: модель «смысл U текст», аппликативная модель.

Раздел 7.

Современные лингвистические и интерлингвистические теории: психолингвистика, когнитивная лингвистика, коммуникативная лингвистика, прикладная лингвистика, социолингвистика, современное историческое языкознание, лингвокультурология, теория межкультурной коммуникации. Общее языкознание как лингвистическая дисциплина (предмет, объект, методы исследования). Психолингвистика как наука (предмет, объект, методы исследования). Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики. Когнитивная лингвистика (основные понятия). Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знаний. Типы концептов и их вербализация. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи. Проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции. Синтаксическое и коммуникативное значение. Проблема современной прагмалингвистики. Прикладное языкознание в наши дни. Корпусная лингвистика. Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация. Языковая политика. Современное историческое языкознание. Проблемы компаративистики на рубеже 19-20 веков. Внутренняя реконструкция. Принципы ареальной лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании. Лингвокультурология (предмет, объект, методы исследования). Основные понятия лингвокультурологии. Лингвокультурологические школы в РФ. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Фразеология в контексте культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Теория межкультурной коммуникации. Трудности языковой и межкультурной коммуникации. Конфликт культур. Роль языка в формировании личности и национального характера. Язык и идеология (проблема политкорректности).

5. Вопросы к вступительному экзамену

1. Общее языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Определение языка. Природа языка.
2. Индийская лингвистическая традиция. Грамматика Панини. Индийские словари.
3. Американский структурализм. Неприменимость традиционных методов к индейским языкам как предпосылка формирования дескриптивизма. Ф. Боас. Концепция Л. Блумфилда. Дальнейшее развитие дескриптивизма в работах З.Харриса и др. Основные принципы дескриптивного подхода к языку.
4. Э. Сепир и его школа. Типологическая концепция Э. Сепира. Идеи о связи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности.
5. Общее языкознание в кругу социальных наук. Связь языкознания с литературоведением (филология), с историей, с психологией (психолингвистика), с социологией (социолингвистика), с логикой, с философией, с педагогикой (лингводидактика) и с семиотикой.
6. Древнегреческая лингвистическая традиция. Диалог Платона «Кратил, или О правильности имён». Грамматическое учение Аристотеля. Александрийская школа. Дионисий Фракийец. Древний Рим. Марк Теренций Варрон.
7. Младограмматический этап. Лейпцигская школа. Основные принципы исторического описания у младограмматиков. Понятия лингвистического закона и факторов его нарушающих у младограмматиков.
8. Общее языкознание в кругу естественных наук. Связь языкознания с биологией и медициной, с информатикой, с математикой и с физикой.

9. Древнекитайская лингвистическая традиция и её национальные особенности. Китайские словари.
10. Формирование новой структурно-функциональной парадигмы XX века. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его значение. Философские основания структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Язык как система. Язык и речь. Учение о лингвистическом знаке. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика.
11. Аспекты вербальной коммуникации. Понятие «информации» («сообщения»), «информационного процесса» и его составляющих: сигнал, код, кодирование, декодирование, передатчик, приемник, тема (предмет), событие (сцена).
12. Языкознание Средневековой Европы. Логика и грамматика. Перенос понятий Александрийских грамматиков на латинский язык. Грамматики Доната и Присциана как завершение античного этапа. Появление философских грамматиков. Разработка понятий синтаксиса. Пётр Гелийский. Роджер Бэкон. Пётр Испанский. Вильям Оккам.
13. Теория межкультурной коммуникации. Трудности языковой и межкультурной коммуникации. Конфликт культур. Роль языка в формировании личности и национального характера. Язык и идеология (проблема политкорректности).
14. Философия лингвистического психологизма. Трактовка языковых категорий как категорий психологических. Философия языка Г. Штейнталя, М. Лацаруса, В. Вундта.
15. Лингвистическая прагматика. Речевая коммуникация и ее формы. Понятия «коммуникация». Коммуникация между людьми. Минимальные единицы языковой коммуникации.
16. Арабская лингвистическая традиция, ее особенности. Грамматика Сибавейхи. Арабская лексикография. Махмуд Кашгарский как предтеча сопоставительной лингвистики в мусульманском Востоке.
17. Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Якобсона и др. Фонологическая и морфонологическая концепция Н. Трубецкого. Разработка типологии у пражцев: В. Скаличка и др.
18. Лингвистика текста. Понятие «текст». История изучения текстов. Вклад В.Я. Проппа и Т. ван Дейка в теорию изучения текста. Понятие «дискурс».
19. Формирование универсальных грамматик в европейской науке XVI—XVII вв. Возникновение идеи о множественности языков и возможности их сопоставления. Три концепции философии языка: английский эмпиризм (Ф. Бэкон), французский рационализм (Р. Декарт) и научно-философская концепция Г.В. Лейбница. «Всеобщая рациональная грамматика» Пор-Рояля и ее значение.
20. Русский младограмматизм: Московская школа. Ф. Ф. Фортунатов и другие лингвисты.
21. Социальная обусловленность языка. Понятие «общество». Проблемы взаимоотношений языка и общества. Основные социальные функции языка (12 функций).
22. Сравнительно-историческое языкознание начала XIX в. Возникновение идеи историзма в европейской науке XVIII в. Роль открытия санскрита. Разработка основных понятий компаративистики. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А. Х. Востокова.
23. Философия языка А.А. Потебни. Язык и сознание. Язык и речь. Происхождение и развитие языка. Языковой знак. Внутренняя форма слова. Грамматическая форма. Синтаксис.
24. Психолингвистика. Отечественные школы психолингвистики. Идеи и методы исследования.
25. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Август Шлейхер.

26. Лондонская лингвистическая школа: предмет и задачи лингвистического описания. Философия языка и некоторые вопросы общего языкознания в английской лингвистической традиции.
27. Социолингвистика как наука. Истоки социолингвистики. Объект социолингвистики. Основные понятия социолингвистики.
28. Проблемы соотношения языка и мышления. Три типа мышления. Единицы языка и единицы логики, их соотношение. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Функции полушарий головного мозга в мыслительной деятельности человека.
29. Языковая политика. Законы о языках. Законы о языках, принятые Думой РФ. Политика «языкового строительства». Проблемы языковой политики в СССР и в Российской Федерации.
30. Определения понятий «концепт», «концептосфера» и «когнитивная база». Концепт и слово. Невербализованные концепты (межъязыковые лакуны).
31. Создание концепции общего языкознания. В. фон Гумбольдт. Философский подход к языку. Языковые антиномии. Понятия духа языка, внутренней формы языка. Первые типологические классификации языков в работах В. фон Гумбольдта и братьев Шлегелей. Проблема стадий.
32. Датский структурализм. Основные особенности глоссематического подхода к языку.
33. Типология концептов (по И.А. Стернину и З.Д. Поповой). Национальная специфика концептов.
34. Русский младограмматизм: Казанская школа. И. А. Бодуэн де Куртенэ и другие лингвисты (Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий).
35. Основные положения гипотезы Сепира-Уорфа. Отношение лингвистической общественности к данной гипотезе.
36. Понятие «картина мира». Концептуальная картина мира. Языковая картина мира.
37. Лондонская лингвистическая школа. Проблемы значения. Роль и место контекста в лингвистическом исследовании. Уровни языка и уровни лингвистического описания. Иерархия уровней. Фонология и просодика. Вопросы грамматического анализа.
38. Нейролингвистика. Нейролингвистическое программирование и сферы его применения. Отношение общественности к некоторым методам нейролингвистического программирования.
39. Лингвокультурология (предмет, объект, методы исследования). Основные понятия лингвокультурологии. Лингвокультурологические школы в РФ. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Фразеология в контексте культуры.
40. Современное историческое языкознание. Проблемы компаративистики на рубеже 19-20 веков. Внутренняя реконструкция. Принципы ареальной лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании.

5. Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : Учебник и практикум / Алпатов В.М., Крылов С.А. — 5-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2018 .— 452 .— (Авторский учебник) .— 5-е издание. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader.

— <URL:<http://www.biblio-online.ru/book/826FD80F-BDE0-4C95-8F93-AB7B1194D5F1>>.

2. Амирова Т. А. История языкознания : Учебное пособие для студентов вузов, реализующих лингвистические и филологические образовательные программы / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков Ю. В. Рождественский; Под ред. С. Ф. Гончаренко. — Москва : Академия, 2010. — 670 с.
3. Кодухов, В. И. Общее языкознание: допущено Министерством высшего и среднего специального образования СССР в качестве учебника для студентов филологических специальностей университетов и педагогических институтов / В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой .— Издание 6-е .— Москва : URSS : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2013 .— 301 с.
4. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание [Текст] : учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей : рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ по педагогическому образованию. Структурная и социальная типология языков / Н. Б. Мечковская .— 8-е издание .— Москва : Флинта : Наука, 2011 .— 312 с.

б) дополнительная:

1. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие. Москва : Флинта : Наука, 2010. — 192 с.
2. Курбанов И.А. Национально-культурная специфика зоонимов русского и английского языков [Текст] : учебное пособие / И. А. Курбанов ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра английского языка и лингводидактики .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2009 . — 85 с.
3. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика [Текст] : учебное издание / З. Д. Попова, И. А. Стернин ; Федеральное агентство по образованию, Воронежский государственный университет .— М. : АСТ : Восток-Запад, 2007 . — 314 с.
4. Сусов, И. П. История языкознания : учебник / И. П. Сусов; Федеральное агентство по образованию, Тверской государственный университет .— М. : АСТ : Восток-Запад, 2006 (Владимир: Владимирская книжная типография) . — 295 с.
5. Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие для студентов высших учебных заведений филологических и гуманитарных профилей / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Флинта : Наука, 2006 . — 523 с.